

**Základní škola Jihlava, E. Rošického 2,
příspěvková organizace
tel. 731 420 000, 731 420 001,
e – mail reditel@zsrosi.cz
www.zsrosi.cz**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Věc: Potvrzení o převzetí Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2023/2024

Zřizovatel školy Magistrát města Jihlavy, OŠKT potvrzuje, že převzal Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024.

Datum:

Podpis:

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

dle § 7, odst. 1, písmeno a-n Vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou, IČO 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

Zřizovatel: Magistrát města Jihlavy, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28 IČO 286010.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna, školní výdejna.

S účinností od 25. 3. 1996 byla škola zařazena do sítě škol pod identifikačním číslem zařízení /IZO/: **600117308**.

Rozhodnutím Zastupitelstva města Jihlavy č. 207/07-ZM ze dne 26. 6. 2007 byla s naší školou sloučena Základní škola Jihlava, Jarní 22 s účinností od 1. 9. 2007. Nástupnickou organizací se stala Základní škola Jihlava, E. Rošického 2

Ředitel školy: **Mgr., Bc. František Svoboda**

Zástupci ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, stat. zástupce ŘŠ, zást. pro I. st.

Mgr. Petr Dvořák, zástupce pro II. st.

e-mail: reditel@zsrosi.cz

www: www.zsrosi.cz

Nové logo školy

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo postupně staré logo nahrazováno logem novým – viz níže.



Od 1. 12. 2023 byla na naší škole zvolena šestičlenná Školská rada při ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, ve které jsou po dvou zástupcích pedagogové, rodiče a zástupci zřizovatele. Další činnost vykonávalo občanské sdružení SRPDŠ při Základní škole Jihlava, E. Rošického 2.

Spádový obvod školy: viz příloha č. P 1

Organizace vyučování:

Plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem.

Počet tříd:	Přípravná třída	17 žáků		
	I. stupeň 18 tříd	439 žáků	průměrný počet	24,38
	II. stupeň 17 tříd	460 žáků	průměrný počet	27,05
	Celkem 35 tříd	899 žáků	průměrný počet	25,68

Počet oddělení ŠD: celkem 11 oddělení 324 žáků

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV od 6. ročníku ZŠ:

sportovní třídy 8 tříd 203 žáků

Pracovníci školy:

Počet celkem:	109 + 4 MD	92 žen	17 mužů
Z toho učitelů, vychovatelů, asistentů	83 + 4 MD	68 žen	15 mužů
Na plný úvazek	79 + 4 MD	67 žen	12 mužů
Na částečný úvazek 1		1 ženy	3 muži
Aprobované úvazky	1. - 5. roč.	513 hodin	100 %
	6. - 9. roč.	713 hodin	98,20 %
Celkem	1. – 9. roč.	1226 hodin	99,1 %
Neaprobované úvazky	1. – 9. roč.	22 hodin	1,80 %
Celkem	1. – 9. roč.	1248 hodin	
Průměrný věk učitelů	42 roků		

Údaje o dalších zaměstnancích školy:

Vychovatelky ŠD	9 +2 MD
Průměrný věk vychovatelů	48 roků
Správní zaměstnanci	16, z toho 3 THP
Školní jídelna	11, z toho 2 THP

Materiální podmínky:

Pro zabezpečení výuky škola používá tyto prostory:

1. třídy 24 učeben – pracoviště E. Rošického 2
10 učeben na odloučeném pracovišti Jarní 22
 2. specializované učebny informatika 2 x
info centrum a školní knihovna
hudební výchova – slouží i jako kmenová učebna
přírodopis
chemie, fyzika
dílny kovo - dřevo
cvičná kuchyňka a cvičný byt
 3. Škola užívá 3 tělocvičny 21 x 12 m
19 x 12 m
22 x 12 m
Školní hřiště 20 x 40 m – 2x
30 x 60 m
- Pro pohyb žáků ve volném čase slouží areály zdraví v okolí obou školních budov, herna pro stolní tenis. Formou pronájmu dále ZŠ využívá blízký plavecký bazén a sportovní halu.
4. Samostatné prostory v malé budově školy využívá ŠD, na odloučeném pracovišti Jarní 22 má ŠD dvě samostatné herny.
 5. Stravování žáků probíhá v oddělené budově školní jídelny a kuchyně, na odloučeném pracovišti formou školní výdejny – dovoz obědů ze školní kuchyně na ul. E. Rošického 2.

6. Materiální vybavení tříd audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni, škola postupně obnovuje toto zařízení.

7. Během roku 2023/24 byla ve škole posílena interní síť wi-fi tolik potřebná pro rozvoj digitálních kompetencí učitelů i žáků. Během roku 2024 byly na ZŠ Jarní instalovány kamery na chodbách (prevence sociálně patologických jevů).

Bylo zakoupeno 16 ks iPad WiFi, 9 ks notebook, kopírka, několik molitanových sedáků pro žáky na chodby školy, 1 ks projektoru 3 LCD EPSON EB-760Wi, vybavení kabinetu 1. stupně v budově ŠD, vybavení kabinetu pro psychologa ZŠ včetně tiskárny.

Do ŠJ byl zakoupen elektrický konvektomat RETIGO, krouhač zeleniny včetně automatické násypné hlavy, plynový varný kotel GASZTROMETAL, výdejní lázeň a kuchyňský robot Kenwood pro přípravu dietní stravy.

Obnovili jsme tak ICT technikou školní pracoviště, aby odpovídala parametrům na požadavky GDPR.

8. Školní budovy na ul. Rošického prošly před třinácti lety celkovým zateplením, výměnou oken, dobudováním nových sociálů v budově ŠD, vybudováním 2 výtahů a 3 plošin pro tělesně postižené – budova tak odpovídá všem příslušným normám pro úsporný a bezpečný provoz.

Na Jarní byly tyto práce provedeny před deseti lety.

O hlavních prázdninách byl zakoupen do ŠJ elektrický konvektomat RETIGO, krouhač zeleniny včetně automatické násypné hlavy, plynový varný kotel GASZTROMETAL, výdejní lázeň a kuchyňský robot Kenwood pro přípravu dietní stravy.

Byly opraveny dveře a systém nákladového výtahu do školní jídelny.

9. Celkový stav budov je dobrý. Prostory vedlejší budovy /ŠD/ byly dovybaveny novými hrami a pomůckami pro ŠD. Ve školní jídelně byl rozšířen nový systém registrace strávníků pro přihlašování a odhlašování obědů prostřednictvím čipů. Škola od 1. 9. 2007 provozuje rovněž

internetovou verzi objednávek a odhlašování obědů. Pro lepší komunikaci a informovanost rodičovské veřejnosti školy slouží tzv. elektronická žákovská knížka v programu Bakaláři, do kterého jsou prostřednictvím internetu zapisovány průběžné známky z jednotlivých předmětů, a rodiče tak mají lepší informace o klasifikaci svých dětí.

10. Od září 2022 ve školní družině funguje elektronický systém registrace žáků Bellhop spojený s jejich vydáváním rodičům a s vedením třídní knihy.
11. Částečně byly vymalovány učebny, chodby v budově školy na Rošického a Jarní. V těchto prostorách rovněž proběhlo kompletní malování WC, jídelny a vývařovny.
12. V budově na Rošického ulici byly provedeny kompletní nátěry otopných radiátorů, dveří a zárubní.
13. Rovněž se nám během letních prázdnin podařilo vybudovat nový kabinet psycholožky školy a nový kabinet 1. stupně v malé budově. Obě místnosti jsme vybavili novým nábytkem.

Revize školního zařízení proběhly v řádných termínech a odpovídají všem bezpečnostním předpisům.

V průběhu školního roku byly postupně i přes problémy financování dokupovány nové učebnice a školní pomůcky pro potřeby žáků a učitelů a postupně docházelo k nahrazování zastaralých a poškozených učebnic především v ČJ, M, PŘ, Z, D, AJ, NJ, Ov a na I. stupni ZŠ. Škola dokoupila pro žáky naší školy další komplety dresů, na kterých je logo školy, aby se zvýšila propagace ZŠ mezi občanskou veřejností při různých sportovních soutěžích. Pro zajištění větší propagace školy rovněž slouží videokamera SONY, minikamera GoPro a digitální fotoaparáty Nikon. Výsledky natáčení a fotografie ze školních akcí jsou součástí archivu a kroniky školy a mnohé zdařilé snímky se také objevují na webových stránkách školy a školním Instagramu, obojí je pravidelně aktualizováno.

Škola postupně dovybavovala ICT a info centrum novým softwarem. ZŠ má stále aktualizované www.zsrosi.cz, kde se mohou všichni zájemci o informace o dění ve škole dozvědět více /viz příloha na konci výroční zprávy/. ZŠ používá registrační a informační program Bakaláři, který zajišťuje lepší evidenci při klasifikaci žáků a vedení elektronické třídní knihy. V současné době tento systém umožňuje široké veřejnosti sledovat suplování na jednotlivé dny, aktuality z rozvrhů tříd i učitelů, zapisování do elektronické třídní knihy.

V průběhu školního roku 2023/24 zakoupila PO nové softwarové vybavení do kanceláří, učebny výpočetní techniky z prostředků zřizovatele, které slouží všem žákům naší školy a žáci tak mají neomezený přístup k novým informačním technologiím včetně internetu. Nové technologie tak slouží pro potřeby tzv. distanční výuky.

Ve školní jídelně proběhla úprava pracoviště, kde se vaří tak, aby bylo vše v souladu s vyhl. č. 137/04 MZ ČR. Všechny prostory školní kuchyně i výdejny byly nově vymalovány a doplněny o další prvky, které jídelnu zestetičily.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z učebních plánů MŠMT ČR. V 1. - 9. ročníku dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007. Tyto učební dokumenty má škola podrobně rozpracovány v jednotlivých tematických plánech vyučovacích předmětů po jednotlivých ročnících.

Škola vychází dále z dlouholeté tradice ZŠ směřované na široké sportovní aktivity žáků všech ročníků zaměřené především na plavání, kopanou a všeobecnou TV /viz přílohy/.

ZŠ poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje základní poznatky a znalosti z oblastí informační technologie. Zajišťuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a environmentální výchovu a osvětu /viz příloha plánu činnosti/.

Důraz je především kladen na samostatnou a tvůrčí práci v jednotlivých hodinách a vyučovacích předmětech.

Výchovně vzdělávací plán a tematické plány jednotlivých předmětů byly splněny bez výjimky.

V průběhu školního roku začal opět vycházet elektronický školní časopis “Rošárník“, který prezentuje názory dětí a pedagogických pracovníků školy. Do školního časopisu pravidelně přispívají žáci a učitelé naší školy. /viz příloha /

Vedení školy ve školním roce 2023/24 uspořádalo pro pedagogické pracovníky školy kurzy a školení práce zaměřené na různé činnosti, na které jí byly poskytnuty prostředky za státního rozpočtu. Celkem kurzy různého typu znalostí prošlo přes 81 pedagogických pracovníků školy, kteří získali v loňském roce 2023/24 osvědčení. Největší podíl byl při zapojení do projektu MŠMT OP JAK. Dále se učitelé naší školy zapojili do několika kurzů, které přispěly ke zvýšení jejich odbornosti – studium pro rozšíření odborné způsobilosti – AJ, využití OP JAK při dalším vzdělávání pedagogů.

Cílem hodnocení kvality výuky v uplynulém školním roce byla i průběžná kontrola vedení školy. Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve všech oblastech a předmětech ve škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Hodnocení prováděli vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení vytvořených ve škole v rámci tzv. evaluačních protokolů v jednotlivých předmětech vyučovaných na naší škole.

Dále vedení školy sledovalo zejména průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazycích, matematice a přírodovědných předmětech ve škole a v tělesné výchově a informačních technologiích na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Škola se rovněž zúčastnila dobrovolného testování žáků z M, ČJ, CJ v 5. a 9. ročníku.

Předmětem kontroly ve školní družině byl průběh a organizace výchovně-vzdělávací činnosti.

Výsledky sebeevaluace a evaluace výchovně vzdělávacího procesu v ZŠ jsou uvedeny v další části výroční zprávy o činnosti školy /viz příloha/.

2. Přehled oborů vzdělávání

Kódy oboru vzdělání pro základní vzdělávání stanoví NV č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Oboru "Základní škola" náleží obory:

79-01-C/01 - nová soustava, výuka podle RVP a ŠVP (ve školním roce 2023/24 1. - 9. ročník).

V 1. - 9. ročníku, v přípravných třídách, školní družině dle vlastního ŠVP – Dobrý start do života aneb škola pro život č. j. 1 / 2007, vydáno dne 1. 9. 2007.

Nadstandardní činnost školy:

- umožnění výuky AJ v zájmovém kroužku již od 1. ročníku
- výuka hry na flétnu v 1. – 5. ročníku
- výuka užití PC již od 4. ročníku
- výuka domácích prací a vaření
- výtvarné činnosti / využití hrnčířské pece/, zdravotnický a turistický kroužek
- dramatický kroužek
- výuka plavání již od 1. ročníku
- sportovní třídy zaměřené na plavání a kopanou od 6. ročníku
- od 3. ročníku přípravné plavecké třídy
- od 7. roč. Fotbalová akademie Vysočiny

- organizování výcviku na běžkách v přípravných plaveckých třídách na I. stupni ZŠ a ve fotbalových třídách na II. stupni ZŠ
- organizování lyžařských kurzů
- možnost navštěvovat různě sportovně zaměřené kroužky
- zavedení pitného režimu pro všechny žáky školy
- možnost odběru ovoce v projektu „Ovoce do škol“ /pro 1. – 5. roč./ zdarma
- další možnost nákupu pití a svačin ve školním bufetu
- hromadné zajišťování školních potřeb na začátku školního roku pro všechny zájemce za zvýhodněnou cenu – prostřednictvím SRPZŠ
- organizování sportovních kurzů pro žáky ze sportovních tříd /viz fotodokumentace v závěru výroční zprávy/
- pravidelné celoškolní akce organizované p. uč. Hánou, p. uč. Královou, p. uč. Nápravníkovou, p. uč. Kuchtovou.

Sportovní třídy

Plavecké třídy v 6. – 9. ročníku	4 třídy	99 žáků
Fotbalové třídy, všeobecná TV	4 třídy	104 žáků
Přípravné plavecké třídy	3 třídy	77 žáků

Specializované třídy

Přípravná třída ZŠ	1 třída	17 žáků
--------------------	---------	---------

/slouží pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky před vstupem do 1. roč. ZŠ /

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy je uveden v následujících tabulkách dle jednotlivých pracovních kategorií. Přehledné tabulky o pracovnících školy dle jejich pracovního zařazení /viz tabulky/.

Přehled o vyučujících

školní rok 2023/2024

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Bartušková Barbora	VŠ II. st.	II. st.
2	Bečková Králová Ivona	VŠ, SŠ	II. st.
3	Beránek David	VŠ, SŠ	II. st.
4	Bialasová Dagmar	VŠ, I. st.	I. st.
5	Bláhová Martina	VŠ II. st.	I. st.
6	Blažek Jan	VŠ, II. st.	II. st.
7	Boudová Tereza	VŠ, I. st.	I. st.
8	Budějský Jan	VŠ, TV	I. st., II. st.
9	Cellerová Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
10	Dvořák Miroslav	VŠ, II. st., SŠ	II. st.
11	Dvořák Petr	VŠ, II. st.	II. st.
12	Erbenová Pavla	VŠ, TV	II. st.
13	Flekalová Blanka	VŠ, II. st.	II. st.
14	Hána Jonatan	VŠ, II. st.	II. st.
15	Hausvaterová Olga	SŠ, mimoškol. ped	přípravná třída
16	Havlíková Světlana	VŠ, chem.	II. st.
17	Honsová Ilona	VŠ, II. st.	II. st.
18	Chalupská Lenka	VŠ, spec.ped	II. st.
19	Jeřábková Alena	VŠ, psychol.	psycholog
20	Jiráková Jana	VŠ, II. st.	II. st.
21	Kabelková Ilona	VŠ, I. st.	I. st.
22	Kepič Roman	VŠ, TV	II. st.
23	Klementová Eva	VŠ II. st.	II. st.
24	Klementová Ivana	VŠ, I. st.	I. st.
25	Körber Věra	VŠ, SŠ	II. st.
26	Krpálková Romana	VŠ II. st.	II. st.
27	Kučerová Albína	VŠ, I. st.	I. st.
28	Kuchtová Ludmila	VŠ, I. st.	I. st.
29	Kunágllová Jana	VŠ, II. st.	II. st.

30	Malá Karla	VŠ, I. st.	I. st.
31	Mikešová Zuzana	VŠ, SŠ	II. st.
32	Milfaitová Romana	VŠ, I. st.	I. st. ,
33	Mísařová Hana	VŠ, II. st.	II. st.
34	Nápravníková Jiřina	VŠ, II. st.	II. st.
35	Níkl Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
36	Niklová Dominika	VŠ,II.st.	I. st, II. st.
37	Nováková Katarína	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
38	Novotná Petra	VŠ, I.st., spec. ped.	I. st.
39	Novotný Petr	VŠ, II. st.	II. st.
40	Pechová Vendula	VŠ, SŠ	II. st.
41	Pospíšilová Alena	VŠ, I. st.	I. st.
42	Procházková Irena	VŠ, I. st.	I. st.
43	Prokšová Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
44	Příbyl Karel	VŠ, II. st.	II. st.
45	Rauscherová Dagmar	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
46	Rousseau Veronika	VŠ, SŠ	I. st, II. st.
47	Sobotková Eva	VŠ, II. st.	II. st.,
48	Straková Lucie	VŠ, SŠ	II. st.
49	Suchý David	VŠ, SŠ	II. st.
50	Svoboda František	VŠ, II. st.	II. st.
51	Šourek Ondřej	VŠ, TV	II. st.
52	Štěpničková Ivona	VŠ, I. st.	I. st.
53	Tomková Zuzana	VŠ, I. st.	I. st.
54	Turková Libuše	VŠ, I. st.	I. st.
55	Tvarůžek Pavel	VŠ, II. st.	II. st.
56	Urbanová Kondrát Andrea	VŠ, I. st.	I. st.
57	Vacková Vendula	VŠ, II. st.	I. st., II. st.
58	Váňová Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
59	Vejmelka Michal	VŠ, II. st.	II. st.
60	Vítková Lucie	VŠ, I. st.	I. st.
61	Vyskočilová Martina	VŠ, I. st.	I. st.
62	Zásmětová Zdeňka	VŠ, SŠ	II. st., MD
63	Zemanová Sylvie	VŠ spec.ped.	I. st.
64	Zimová Soňa	VŠ, II. st.	II. st.
65	Zvolánková Kateřina Bc.	VŠ, AJ	II. st.

Přehled o asistentkách

školní rok 2023/2024

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Blechová Zuzana	SŠ, asis.ped.	asist. pedagoga
2	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	asist. pedagoga
3	Ježková Soňa	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
4	Kadrnošková Dagmar	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
5	Kislíngrová Lucie	VŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
6	Líbalová Eliška	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
7	Liptáková Iveta	SOU, asis. ped.	asis. pedagoga
8	Lukáčiková Pavla	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
9	Málková Sylva	SŠ, asis.ped.	asis. pedagoga
10	Pacholíkova Marcela	VŠ, asis. ped.	asist. pedagoga
11	Postřihačová Hana	SOŠ	asist. pedagoga
12	Vondráková Lenka	SŠ, asis. ped.	asist. pedagoga

Přehled o vychovatelkách školní družiny a klubu

školní rok 2023/2024

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání, aprobace	Vyučuje
1	Blechová Zuzana	SŠ, asis.ped.	vychovatelka
2	Fiedlerová Radka	SŠ, předškol. ped	vychovatelka
3	Kadlecová Lenka	SPgŠ	vychovatelka
4	Kratochvílová Kateřina	VŠ	vychovatelka, MD
5	Kubešová Michaela	VŠ	vychovatelka
6	Kunčová Marcela	SPgŠ	vychovatelka
7	Lhotská Ivana	SPgŠ	vychovatelka
8	Málková Sylva	SŠ, vychovatel	vychovatelka
9	Nečadová Petra	SOŠ	vychovatelka
10	Postřihačová Hana	SOŠ	vychovatelka
11	Pulicarová Hana	SŠ, předškol. ped.	vychovatelka
12	Tobolová Aneta	VŠ, předškol. ped	vychovatelka, MD
13	Tobolová Ivana	SPgŠ	vychovatelka

Přehled o zaměstnancích jídelny

školní rok 2023/2024

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Zařazení
1	Čápková Petra	pomocná kuchařka
2	Ferková Veronika	pomocná kuchařka
3	Holubová Marina	pomocná kuchařka
4	Husková Naděžda	kuchařka
5	Kloudová Jaroslava	kuchařka
6	Pupíková Hedvika	kuchařka
7	Pytlíková Eva	admin. pracovník
8	Rambousková Jitka	pomocná kuchařka
9	Ryšavá Olga	vedoucí ŠJ
10	Salayová Irena	pomocná kuchařka
11	Streichsbierová Eva	pomocná kuchařka
12	Vytisková Alena	vedoucí kuchařka

Přehled o provozních a TH pracovnících

školní rok 2023/2024

Škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

č.	Příjmení a jméno	Vzdělání	Zařazení
1	Bajáková Klára	SOU	uklízečka
2	Bekeová Petra	ZŠ	uklízečka
3	Coufalová Alena	SŠ - O.A.	ekonomka
4	Číhalová Dana	ZŠ	uklízečka
5	Dotsenko Luiza	ZŠ	uklízečka
6	Hlaváčková Jaroslava	UŠ	uklízečka
7	Kalná Jitka	SŠ	uklízečka
8	Kobryn Vasyl	ZŠ	školník
9	Maršánová Lenka	SŠ	uklízečka
10	Nosková Jindřiška	VOŠ	admin. pracovník
11	Plašilová Dana	UŠ	uklízečka
12	Pulicar Luděk	SOU	školník
13	Pulicarová Hana, Bc.	VŠ	uklízečka
14	Řezáčová Iva	SOŠ	admin. pracovník
15	Šafaříková Petra	SŠ	uklízečka
16	Váňová Lenka	SOU	uklízečka

4. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce

Nepříznivý demografický vývoj se našemu zařízení vyhýbá, o naši školu je mezi rodiči značný zájem a mnohdy nemůžeme vyhovět všem zájemcům. Počet žáků v roce 2023/24 byl 916 včetně jedné přípravné třídy.

Ve školním roce 2024/2025 bychom se měli pohybovat pod hranicí kapacity školy – cca 920 žáků. Důvodem je příchod silných ročníků na I. stupeň a zájem žáků o sportovní třídy.

K zápisu do 1. tříd se přihlásilo 142 žáků, z nichž nastoupí 104 žáků – ostatní žádají odklad povinné školní docházky, z loňských odkladů nastoupí 37 dětí. Škola tedy otevřela 4 první třídy s předpokládaným celkovým počtem 104 žáků.

Přijímacího řízení na SŠ se úspěšně zúčastnilo 143 žáků 9. ročníku, kteří byli přijati na různé typy škol dle svého zájmu. Do víceletých gymnázií bylo přijato celkem 10 žáků /viz tabulka na následující straně/.

Na naší škole v loňském školním roce proběhlo výběrové řízení do 3. ročníku přípravné plavecké třídy. Do plavecké třídy přijato 13 žáků. Do sportovní třídy v 6. ročníku se zaměřením na plavání, kopanou a všeobecnou TV bylo přijato celkem 20 žáků.

Při škole byla od 1. 9. 2015 zřízena tzv. Fotbalová akademie při FAČR, která bude vychovávat mladé fotbalové talenty z celého regionu Vysočiny i mimo něj.

Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2024/2025

Základní škola: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):

143

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
14	Gymnázium	gymnázium	Jihlava	JI
12	Gymnázium	gymnázium se sportovní přípravou	Jihlava	JI
10	Gymnázium	VG	Jihlava	JI
1	Gymnázium	gymnázium	Havlíčkův Brod	HB
1	Gymnázium AD Fontes	gymnázium	Jihlava	JI
1	Gymnázium	gymnázium	Třebíč	TR
1	Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka	gymnázium se sportovní přípravou	Brno	BN
1	Gymnázium	gymnázium	Humpolec	PE
7	Střední škola stavební	stavebnictví	Jihlava	JI
2	Střední škola stavební	elektrikář - silnoproud	Jihlava	JI
3	Střední škola stavební	instalatér	Jihlava	JI
4	Střední škola stavební	truhlář	Jihlava	JI
9	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	obchodní akademie	Jihlava	JI
6	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	praktická sestra	Jihlava	JI
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kuchař-číšník	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	kadeřník	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	analýza potravin	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	prodavač	Jihlava	JI
2	Obchodní akademie, VOŠ zdravotnická a SŠ zdravotnická, SOŠ služeb	fotograf	Jihlava	JI
9	SŠ průmyslová, technická a automobilní	informační technologie	Jihlava	JI
4	SŠ průmyslová, technická a automobilní	strojírenství	Jihlava	JI
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik seřizovač	Jihlava	JI
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik elektrotechnik	Jihlava	JI
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	technické lyceum	Jihlava	J
2	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrikář	Jihlava	JI
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	autotronik	Jihlava	JI
5	SŠ průmyslová, technická a automobilní	elektrotechnika	Jihlava	JI
1	SŠ průmyslová, technická a automobilní	obráběč kovů	Jihlava	JI
3	SŠ průmyslová, technická a automobilní	mechanik opravář motorových vozidel	Jihlava	JI
7	TRIVIS	bezpečnostně právní činnost	Jihlava	JI
2	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	JI
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
4	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava	JI
1	Manažerská akademie	veřejnosprávní činnost	Jihlava	JI
6	Manažerská akademie	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI

2	SOŠ sociální u Matky Boží	sociální činnost	Jihlava	JI
1	Střední uměleckoprůmyslová škola	modelářství a návrhářství oděvů	Jihlava	JI
1	Obchodní akademie	ekonomické lyceum	Třebíč	TR
1	Obchodní akademie a Hotelová škola	obchodní akademie	Havlíčkův Brod	HB
1	Střední zdravotnická škola	praktická sestra	Havlíčkův Brod	HB
1	Vojenská střední škola Ministerstva obrany	vojenské lyceum	Moravská Třebová	SY
2	FARMEKO	zdravotnické lyceum	Jihlava	JI
1	Česká zemědělská akademie	chovatelství	Humpolec	PE
1	Česká zemědělská akademie	agropodnikání	Humpolec	PE
1	Střední škola technická a ekonomická	puškař	Brno	BN
1	Střední škola obchodu, služeb a řemesel	informační služby	Tábor	TA
2	SOU	provoz a ekonomika dopravy	Nové Město na Moravě	ZR
1	SOU zemědělské a služeb	mechanik opravář motorových vozidel	Dačice	JH
1	Střední průmyslová škola stavební	technické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
1	Střední průmyslová škola stavební	stavebnictví	České Budějovice	CB
1	Střední škola hotelová SČMSD	hotelnictví	Pelhřimov	PE
1	online studium střední školy na Ukrajině			
1	studium v Itálii			

5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Podrobný přehled o výsledcích vzdělávání včetně rozborů přináší tabulky, které jsou na následujících stránkách. Tabulky přináší přehled prospěchu a chování za I. a II. pololetí, přehled výchovných opatření, účast a výsledky soutěží.

Díky zabezpečení šaten proti krádežím a omezeného vstupu do školní budovy nebyl počet krádeží příliš vysoký. Vyskytlo se záškoláctví, které však bylo operativně řešeno vedením školy, popř. ve spolupráci s Policií ČR Jihlava. Rovněž počet neomluvených hodin nebyl příliš vysoký. V ojedinělých případech škola spolupracovala s Magistrátem města Jihlavy, sociálním odborem, odd. péče o dítě, se kterým řešila nedostatky ve školní docházce v některých problémových rodinách.

Žákům se specifickými poruchami učení a chování byla poskytována nadstandardní péče. Všem, kteří měli doporučení k integraci do běžné třídy ZŠ, třídní učitelé vypracovali individuální plán práce dle Vyhlášky MŠMT ČR č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mimořádná péče byla věnována žákům nadaným a talentovaným. Individuální plány byly zpracovány po jednotlivých předmětech na daný školní rok, podle kterých závazně všichni vyučující postupovali. Dále měli možnost tito žáci pravidelně docházet do nepovinných předmětů dyslektická náprava a kroužek pedagogické intervence.

Počty hodin věnovaných těmto aktivitám týdně:

Hodiny pedagogické intervence	7 hod. týdně	37 žáků
-------------------------------	--------------	---------

Škola v minulém školním roce neřešila ani jednu stížnost ze strany rodičovské veřejnosti. Vedení školy nebylo požádáno o informace dle Zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a dle Pokynu MŠMT ČR č. j. 31 479/99 – 14.

Výchovná opatření
udělená ve školním roce 2023/2024 podle
Vyhlášky MŠMT ČR č.15/2005 Sb.

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala TU	308	406
pochvala ŘŠ	0	2
napomenutí TU	19	7
důtka TU	10	6
důtka ŘŠ	1	0
2. st. z chování	1	0
3. st. z chování	0	0

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 16. 9. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	o	u		
Chv Chování	895	1	-	-	-	-	-	896	1.001
Kaj Anglický jazyk	32	-	-	-	-	-	-	32	1.000
KCj Klub českého jazyka	54	28	12	1	-	-	-	95	1.579
KM Klub matematiky	45	9	1	-	-	-	-	55	1.200
Čj Český jazyk a literatura	401	362	112	19	2	-	-	896	1.727
Čte Čtenářský kroužek	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
Aj Anglický jazyk	420	209	60	20	-	-	-	709	1.549
CjK Klub českého jazyka	41	6	-	-	-	-	-	47	1.128
Nj Německý jazyk	47	36	3	1	-	-	-	87	1.517
Nj2 Německý jazyk	95	44	12	-	1	-	-	152	1.474
Rj2 Ruský jazyk	95	28	7	2	-	-	-	132	1.364
D Dějepis	284	125	36	14	-	-	-	459	1.521
Dra Dramatický kroužek	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Prv Prvouka	250	19	2	-	-	-	-	271	1.085
Ov Občanská výchova	440	15	4	-	-	-	-	459	1.050
Vla Vlastivěda	112	42	5	7	-	-	-	166	1.440
RTV Rozšiřující tělesná výchova	154	1	-	-	-	-	-	155	1.006
Sbz Sborový zpěv	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Spo Sportovní příprava	321	2	-	-	-	-	1	323	1.006
Z Zeměpis	271	127	45	15	1	-	-	459	1.580
M Matematika	445	271	115	62	3	-	-	896	1.780
Mk Matematický klub	67	18	2	-	-	-	-	87	1.253
ML Matematicko - logický	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000
Př Přírodopis	225	171	51	12	-	-	-	459	1.673
Přl Přírodověda	120	36	9	1	-	-	-	166	1.343
Psz Přípravný sborový zpěv	3	-	-	-	-	-	-	3	1.000
RInf Rozšiřující informatika	31	-	-	-	-	-	-	31	1.000
Fy Fyzika	192	159	81	25	2	-	-	459	1.880
Ch Chemie	83	107	53	14	-	-	-	257	1.992
Hv Hudební výchova	854	42	-	-	-	-	-	896	1.047
Vv Výtvarná výchova	896	-	-	-	-	-	-	896	1.000
Vyč Výtvarné činnosti	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Pě Pracovní činnosti	886	10	-	-	-	-	-	896	1.011
Tv Tělesná výchova	882	11	-	-	-	1	2	893	1.012
Dv Dramatická výchova	4	-	-	-	-	-	-	4	1.000
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	121	3	-	-	-	-	-	124	1.024
Fgr Finanční a právní gramotnost	15	2	-	-	-	-	-	17	1.118
Fle Hra na flétnu	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Pla Plavání	24	-	-	-	-	-	-	24	1.000
Poh Pohybový kroužek	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	109	4	-	-	-	-	-	113	1.035
Tur Turistický kroužek	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Věd Vědník	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Inf Informatika	614	11	-	-	-	-	-	625	1.018

Celkový průměrný prospěch		1.332
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	652
	prospěl	236
	neprospěl	8
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	36173	40.148
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 16. 9. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 2.D 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	o	u		
Chv Chování	900	-	-	-	-	-	-	900	1.000
KCj Klub českého jazyka	53	38	3	1	-	-	-	95	1.495
KM Klub matematiky	46	7	2	-	-	-	-	55	1.200
Čj Český jazyk a literatura	393	347	123	37	-	-	-	900	1.782
Aj Anglický jazyk	412	222	62	16	-	-	-	712	1.553
CjK Klub českého jazyka	44	2	1	-	-	-	-	47	1.085
Nj Německý jazyk	54	23	10	-	-	-	-	87	1.494
Nj2 Německý jazyk	79	65	8	3	-	-	-	155	1.581
Rj2 Ruský jazyk	94	22	13	3	-	-	-	132	1.432
D Dějepis	267	146	40	10	-	-	-	463	1.553
Prv Prvouka	251	20	1	-	-	-	-	272	1.081
Ov Občanská výchova	449	12	2	-	-	-	-	463	1.035
Vla Vlastivěda	117	31	11	6	-	-	-	165	1.430
RTV Rozšiřující tělesná výchova	154	1	-	-	-	-	-	155	1.006
Spo Sportovní příprava	325	3	-	-	-	-	-	328	1.009
Z Zeměpis	236	153	52	22	-	-	-	463	1.698
M Matematika	419	267	140	74	-	-	-	900	1.854
Mk Matematický klub	81	6	-	-	-	-	-	87	1.069
Př Přírodopis	215	182	55	11	-	-	-	463	1.702
Přf Přírodověda	105	45	11	4	-	-	-	165	1.479
RInf Rozšiřující informatika	31	-	-	-	-	-	-	31	1.000
Fy Fyzika	187	169	81	26	-	-	-	463	1.883
Ch Chemie	90	103	47	17	-	-	-	257	1.965
Hv Hudební výchova	853	43	4	-	-	-	-	900	1.057
Vv Výtvarná výchova	899	1	-	-	-	-	-	900	1.001
Vyč Výtvarné činnosti	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000
Pč Pracovní činnosti	892	5	3	-	-	-	-	900	1.012
Tv Tělesná výchova	891	6	-	-	-	2	1	897	1.007
DZP Dějepisně-zeměpisné praktikum	121	2	1	-	-	-	-	124	1.032
Fgr Finanční a právní gramotnost	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000
Pla Plavání	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
Poh Pohybový kroužek	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
PRP Přírodovědné praktikum	107	5	1	-	-	-	-	113	1.062
Tur Turistický kroužek	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
InfP Informatika	606	21	1	-	-	-	-	628	1.037

Celkový průměrný prospěch		1.352
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	629
	prospěl	271
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	49175	54.337
neomluvených	11	0.012

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program pro školní rok 2023-2024



Úvod

Společensky a sociálně nežádoucí jevy tvoří širokou škálu problémů, které jsou zejména u dětí a mládeže výrazným rizikem zdravotním, společenským i ekonomickým. **Jedná se o problematiku šikany, kyberšikany, násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, projevů rasismu a xenofobie.**

Základním principem prevence rizikového chování **je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.** Důležitým prvkem prevence jsou volnočasové aktivity, jejichž významnou součástí jsou pohybové aktivity a sport.

Volný čas dětí a mládeže a jeho naplňování pozitivními aktivitami hraje významnou roli při utváření osobnosti mladého člověka. Důsledkem snížení kvality společenské péče o volný čas mladé generace je v mnoha případech i nárůst negativních společenských jevů. Jestliže společnost zabezpečí kvalitní trávení volného času dětí a mládeže, může tím, i když jen do určité míry, kompenzovat případné nedostatky rodinného prostředí a vlivu.

Rodina má zcela dominantní postavení vzhledem k osvojení si aktivit ve volném čase. Ovlivňuje dítě nejen tím, jak na dítě výchovně působí, ale i svým každodenním životem.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně sociálně růst, je proto nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence směřovat.

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Vychází z RVP ZV a ŠVP. Jednotlivé části MPP jsou začleněny do samostatných témat v jednotlivých předmětech.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření.

Minimální preventivní program klade důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti (zapojování rodičů do aktivit školy).

K prevenci rizikového chování je **nutno využívat různé příležitosti, formy a metody** (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...), **usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou, organizovat adaptační pobyty nově vznikajících kolektivů**, zadávat vstupní dotazník pro 6. ročník a výstupní pro 9. ročník **na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování**, získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

Důležitá je dobrá **informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování, vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy, podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky a zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.**

2. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace, 586 01 Jihlava

Adresa odloučeného pracoviště: Jarní 22, 586 01 Jihlava

Příspěvková organizace s právní subjektivitou IČ: 00400866, je součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky.

IZO: 600 117 308 (zařazena do sítě škol s účinností od 25. 3. 1996)

Od 1. 9. 2007 je součástí školy také bývalá ZŠ Jihlava, Jarní 22.

Ředitel školy: Mgr. Bc. František Svoboda, e-mail: reditelsrosi.ji.cz, web: www.zsrosi.cz

Zástupce ŘŠ: Mgr. Zuzana Tomková, statutární zástupce, zástupce pro 1. stupeň Mgr.

Petr Dvořák, zástupce pro 2. stupeň

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1, Jihlava 586 28

Vzdělávací program: Dobrý start do života aneb škola pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 2007 / 07, vydán dne 1. 9. 2007.

ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je škola s rozšířenou sportovní výukou. Je to plně organizovaná základní škola s 1. – 9. ročníkem. 1. a 2. ročník ZŠ je umístěn na odloučeném pracovišti školy ul. Jarní 22, zde jsou také dvě přípravné třídy. Od 3. ročníku zřizuje škola přípravnou třídu s rozšířenou výukou TV – plavání, od 5. ročníku – přípravnou třídu se zaměřením na fotbal. Od 6. ročníku má škola 2 třídy v ročníku s rozšířenou výukou TV – zaměření na plavání, fotbal a všeobecnou TV. Maximální kapacita školy je 980 žáků, průměrná naplněnost tříd je 27 žáků. Školu navštěvují děti z nedalekých sídlišť Za Prachárnou, Dolina, Horní Kosov a okolních spádových obcí Bílý Kámen, Hybrálec, Plandry, Rantířov, Vyskytná nad Jihlavou. Děti mohou navštěvovat třídy sportovně zaměřené, péče je věnována také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem s priznanými podpůrnými opatřeními). Od 1. do 5. ročníku je výuka organizována ve třech až čtyřech paralelních třídách, od 6. do 9. ročníku ve třech až čtyřech souběžných třídách.

Škola využívá tři tělocvičny, 2 školní hřiště, 27 kmenových učeben – budova

E. Rošického, 10 kmenových učeben – budova na odl. pracovišti, specializované učebny - informatika I., informatika II. infocentrum, odborné učebny Fy, Che, Př. školní kuchyňka, dílny kovo - dřevo.

Minimální preventivní program ZŠ Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace je zaměřen na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty, vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V tom spatřujeme základ prevence rizikového chování. Program respektuje zaměření a specifika školy. Do volnočasových aktivit se zapojují všichni členové pedagogického sboru prostřednictvím vedení zájmových kroužků, mimoškolních akcí a školních akcí. Vzhledem k tomu, že učitelé znají dobře své žáky a jejich rodinné zázemí a žáci se znají dobře i navzájem, je možné problémy, které nastanou, řešit rychle a operativně.

3. Zásady primární prevence.

- Primární prevence ve škole je **týmová práce**, na které se podílejí všichni pedagogičtí a provozní zaměstnanci, ale i další, například rodiče, externí spolupracovníci, přátelé školy.
- **Nepodceňujeme, ale ani nepřeceňujeme rizika**, nejsme alibisté.
- **V jednotě je síla**, proto se snažíme k problémům přistupovat jednotně.
- K problémům se vyjadřujeme **objektivně**.
- Špatné je škatulkovat žáky, **každý projev rizikového chování řešíme individuálně**.

- Zákazy se nic nevyřeší, proto nezakazujeme, nevyhrožujeme, nemoralizujeme, ale **vysvětlujeme**.
- Nejsme neomylní, nevíme-li si rady, je nutné **využít pomoci odborníků**.
Nekompetentní řešení problému může nadělat více škod než užítku.
- **Každý problém má svoji příčinu**, proto ji hledáme a snažíme se ji objasnit.
- Nepodceňujeme význam vnějších vlivů, například medií.
- Odkládáním řešení se problém jen zhoršuje, proto **jednáme rychle a aktuálně**.
- Velký význam v primární prevenci má **klima školy**. Ve všech vztazích, které se vytváří v průběhu pedagogického procesu, pěstujeme vzájemnou důvěru.
- **V dobrém kolektivu nejde jen o vzájemnou inspiraci, ale i vzájemnou kontrolu, pomáhající vyhnout se chybám**.
- Efektivní primární prevence musí vždy odpovídat věku žáků, vyhýbá se stereotypům, týká se podstatné části žáků, je interaktivní.
- Případná sankce by vždy měla být realizovatelná.

4. Témata primární prevence

- **Šikana**
 - odhalování šikany, prevence a předcházení šikany
- **Záškoláctví**
 - jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví
- **Návykové látky**
- **Kyberšikana**
- **Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus**
- **Poruchy příjmu potravy**
- **Rizikové chování v dopravě**
- **Vandalismus**
- **Násilí**
- **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- **Styly mladých (subkultury – Hiphopeři, Skejt'áci, freeganismus...)**
- **Sebepoškozování, zanedbávání,**
- **Domácí násilí**
- **Negativní třídní klima**

5. Analýza současného stavu na škole

Nabídka drog a alkoholu je velmi vysoká. Také jejich značná společenská tolerance je příčinou vzrůstající spotřeby u stále se snižující věkové skupiny dětí a mládeže. Proto je nutností nepodceňovat tento nebezpečný jev.

Ze statistik předložených Národní protidrogovou centrálou je zřejmé, že děti a mládež z kraje Vysočina nepatří v celorepublikovém měřítku k výrazným konzumentům tvrdých

drog, ale velmi často požívají alkohol a větší část jich na druhém stupni ZŠ kouří cigarety minimálně jedenkrát týdně a většina z nich přišla do svého 15. roku do kontaktu s marihuanou.

I zdejší školu navštěvují některé děti z málo podnětného prostředí. V dnešní době je rozvedených, neúplných či nefungujících rodin poměrně vysoké procento. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. V poslední době se objevuje problém neomluvených hodin a to nejen v odpoledním vyučování. Tento problém řešíme ihned s rodiči žáků a snažíme se předejít záškoláctví.

Větší nebezpečí, v poslední době, zaznamenáváme u zvyšujícího se množství výskytu násilí a agresivního chování dětí mladšího věku. Pouze vzájemná spolupráce, nelhostejnost a ochota může vést k pomoci nejen postiženým dětem a mládeži.

K posouzení problematiky slouží dotazníky, pozorování, mapování tříd, komunitní kruhy primární prevence (cílem komunitních bloků je odhalit příčiny problémů v sociálních vazbách žáků), rozhovory, které ukazují na informovanost žáků o rizikovém chování, možný výskyt návykových látek na škole i mimo ni, vlastní názor na návykové látky a znalost možností pomoci.

O šikaně jsou žáci schopni mluvit a s pomocí učitelů se i bránit. Je třeba si uvědomit, že šikana se objevuje téměř všude a odjakživa. V dnešní době se objevuje nejen šikana klasická, ale i nová forma šikany – kyberšikana (šikana prováděná prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí). Jde o skrytý jev a jeho mapování je velmi problematické. Zásadně platí, že potíže dětí a mladých lidí spojené s on-line komunikací je nutné nepodceňovat. Neřešené mohou mít fatální důsledky.

Největší podíl problematického chování tvoří vztahy mezi žáky a vztah žáků k majetku druhých a také k majetku školy. Vztahy mezi žáky ovlivňují pozitivní klima ve třídě a to má vliv na školní úspěšnost. Z tohoto důvodu je velice důležité řešit všechny náznaky problematického chování již v zárodku a předcházet krizovým situacím.

K prevenci rizikového chování přistupuje škola velmi aktivně, a to především obsahovou náplní činností a aktivit, atmosférou důvěry a spravedlivého prostředí, včasným zabýváním se problémy (ideálně ihned v počátcích, „nejpozději“ při zjištění problému), odborným řešením situací, komplexním přístupem a následnou zpětnou vazbou a kontrolou vyřešení problémů.

Vždyť jen šťastné dítě, které žije v pohodě a rádo chodí do školy, se může dobře učit.

Škola je důležitá součást socializace dítěte, tedy příprava na život. Naučit žáka vyjít efektivně s druhými lidmi, vyznat se sám v sobě, chovat se k druhým slušně..., patří dnes k významným úkolům měnící se školy.

6. Cíle minimálního programu

- předcházet problémům s návykovými látkami u dětí
- posílit u dětí sebedůvěru, sebevědomí, snaha o rozvoj osobnosti, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, rozhodování, zvládání stresu, spolupráce, vrstevnický tlak, obrana proti manipulaci
- navazovat komunikaci žáků s učiteli i se spolužáky, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, škole, vést k pozitivní změně klimatu školy, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinou
- naučit děti nést odpovědnost za své chování
- naučit děti dovednostem odmítání, říci NE
- nabízet alternativní využití volného času, rozšiřovat kulturně společenský rozhled, poskytovat informace o zdravém životním stylu
- předat dětem dostatek informací o druzích a účincích návykových látek na zdraví člověka
- prevence zneužívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů
- prevence sociálně patologických jevů - šikana, násilí, vandalství, kriminalita, brutalita, záškoláctví, rasismus, intolerance, xenofobie,
- prevence poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- prevence virtuálních drog-netolismus, patologické hráčství – gambling, závislost na počítačích, televizi, internetu
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- posilování komunikačních dovedností: schopnosti řešit problémy, konflikty
- naučit děti využívat volný čas – vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

A. Krátkodobé cíle

- **monitorování výskytu rizikového chování u žáků**
- **operativní reagování na aktuální problémy**
- **práce s problematickými třídami**
- **nabídka volnočasových aktivit**

- **vzdělávání pedagogických pracovníků**
- **zpracování témat prevence do tématických plánů**

B. Dlouhodobé cíle

- **vytváření pozitivního sociálního klimatu v jednotlivých třídách i celé škole**
- **výchova ke zdravému životnímu stylu**

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jsou žáci 1. – 9. ročníku naší školy, kteří dokáží být odpovědní za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a mentálním schopnostem. Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností, nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Snahou je vychovat žáka:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopného dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopného řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek podle „pravidla čtyř N“: – neničit, – neublížovat, – nepodporovat zlo, – najít si svoji parketu

C. Činnosti nutné k dosažení cíle

- **Školní vzdělávací program**
- **Školní řád**
- **Školní samospráva**
- **Práce třídních učitelů**

D. Konkrétní cíle

Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti
- proškolení pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kyberšikany

Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví

Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, gambling

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a nepřístupný Facebook,...)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel

Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy

Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím

Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...)
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na domácí násilí

Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost

E. Témata zařazovaná průběžně do vyučovacích hodin

1. až 3. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy

- základní pojmy
- poškozování zdraví
- odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!
- Zdravý životní styl - zdravé jídlo
 - pohyb
 - odpočinek
- Zdravé vztahy - kamarádství
 - osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
 - sebedůvěra

4. až 5. ročník

- Návykové látky – cigarety, alkohol, léky, drogy
 - rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
 - nácvik odmítání drog
- Zdravý životní styl
 - výhody zdravého člověka
 - činnosti vedoucí ke zdraví
 - prosazování zdravého životního stylu ve škole
- Zdravé vztahy
 - ve škole, v rodině, ve společnosti
 - odmítání ubližování, šikany
 - osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry
 - sebepoznání, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
 - koordinovat vztahy ve třídě
 - odmítat poškozování věcí, vandalismus
- Výchova k rodičovství
 - ohleduplnost k ženám a dívkám
 - ochrana vlastního zdraví před zneužitím
 - funkce rodiny

6. až 9. ročník

- Návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti
 - sociální i zdravotní rizika zneužívání
 - odmítání všech závislostí – alkoholu, cigaret, drog, netolismu, gamblingu
 - hledat lepší řešení
 - nabízet život „bez berliček“ (pomyslných opor – např. cigareta)
 - rozvoj závislosti
- Zdravý životní styl
 - zdravá výživa, poruchy příjmu potravy
 - smysluplné využívání volného času
 - obrana proti stresu - motivace k bezpečnému sportu a pohybu
- Osobní bezpečí
 - odmítání všech forem omezování osobní svobody
 - odmítání všech forem šikany

- odmítání rasismu
- přijmout pravidla chování ve skupině
- účinná obrana proti kyberšikaně
- Sebepoznání a sebedůvěra
 - všemi způsoby posilovat sebedůvěru
 - naučit asertivnímu chování
 - řešení problémů – každý problém má řešení
 - spolupráce ve skupinách
 - komunikace
 - říkat a prosazovat svůj názor
 - odmítat negativní působení sekt
 - odmítání rasismu, extremismu, xenofobie, homofonie, antisemitismu
- Sexuální výchova
 - ochrana osobního zdraví
 - rodičovská role
 - ochrana před nemocemi, AIDS apod.
 - hodnoty při výběru partnera
 - odpovědnost za svoje chování
 - náhradní rodičovská péče
- Záškolačtví -plnění povinností ve škole
 - kde hledat pomoc v případě problémů
- Vandalismus
 - prosazovat vliv prostředí na kvalitu života
 - odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti
 - osobní a společný majetek

Všichni učitelé využijí vhodné okruhy ve vyučovacích hodinách.

Zdravý životní styl - zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, pohybové aktivity, sexuální výchova, návykové látky – občanská výchova, chemie, přírodní vědy, tělesná výchova, přírodopis

Sociálně psychologické dovednosti – schopnost komunikace, řešení problémů a konfliktů, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku, tolerance – občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, multikulturní výchova

Morální a právní vědomí – morální hodnoty, humanistické postoje, právní aspekty sociálně patologických jevů, lidská práva, práva dítěte, výchova k partnerství a rodičovství – občanská výchova, přírodopis, multikulturní výchova

F. Konkrétní témata využívaná v rámci MPP:

1.-3.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Naše škola - sledování dobrého a špatného chování žáků

Jsem školák - školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou.

Člověk a zdraví- hodnota zdraví, nevhodné stravovací návyky, obezita (ovoce do škol), ochrana zdraví, otužování, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užívání drog

Moje rodina - práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. Mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu, poškozování práva dítěte v rodině

Lidé a čas - zimní svátky – tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresivními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek.

Volný čas - vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování televize, počítače

Živá příroda - užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků

Dopravní výchova - bezohlednost řidičů, alkohol a řízení

Poučení a několik rad na prázdniny - správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Režim, otužování organismu, zdravotní stav, pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, práce v kolektivu, tolerance, neubližovat si, fair play chování, hygiena a bezpečnost při sportu

UMĚNÍ A KULTURA

Výchova k seberealizaci, jedinečnosti, toleranci

Kultura: tradice v různých zemích, hudba, zpěv a tanec jako součást trávení volného času

Výtvarné soutěže na téma drogy, alkohol, kouření

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Učíme se vyjadřovat, prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik

Tradice v anglicky mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce, zdravý životní styl, sport, rodina

4. – 5.ročník

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ČR – zákony, práva a povinnosti občana, národnostní menšiny, výchova k toleranci a otevřenosti, zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog

Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: rizika internetové komunikace - chat, facebook

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Záchranné a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchrannou službou
Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Velikonoce, moje rodina, volný čas, sporty

MATEMATIKA 1. – 5. ročník

Finanční gramotnost: reálné situace, platby

6. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena.

Prevence rizikového chování: rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Sebepojetí, komunikace: já – ty – my, komunikace, negativní vlivy party, tolerance, šikana.

Dospívání: revolta, změny osobnosti, podléhání vlivům okolí.

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.

Majetkové vztahy: majetek, zásady ochrany vlastnictví ve společnosti.

Mezilidské vztahy: lidská setkání, rovnost, nerovnost - multikulturní výchova, kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí

Obec, region, země: národnostní menšiny (březen), rasismus, xenofobie, tolerance, soužití ve společnosti.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (ploštěnci, hlísti, plísňe)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub.

7. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi, vztahy ve škole, ve třídě, budování zdravého kolektivu, vztahy v rodině.

Zdravý způsob života: podpora zdravého životního stylu, zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek- kouření, alkohol.

Osobní bezpečí: násilí, šikana, týrání, první pomoc.

Volba povolání: první kroky ve volbě povolání

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.
vztahy, hodnoty, normy - kriminalita, delikvence, šikana, vandalismus, společenské chování, morálka, hodnoty, mezilidské vztahy = xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům

Botanika: dvouděložné rostliny - účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých

8. ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Komunikace: vztahy mezi lidmi.

Prevence zneužívání návykových látek: kouření, drogy, alkohol.

Volba povolání: jiné možnosti, plány do budoucna, zájmy, koníčky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti, obecné pojmy.

Zdravý způsob života

První pomoc:

Nebezpečné látky a předměty: zbraně, nebezpečí internetu

Člověk a lidská práva: zákony, trest (leden), právo v každodenním životě, lidská práva

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka.

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS

První pomoc – základy poskytování první pomoci

Základy etologie – biologické základy lidského chování

9. ročník

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky.

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy

Ekologie: voda, vzduch, půda

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách

Partnerství: lidé nevhodní pro partnerský život, manželství

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci: domácí násilí. (září)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi.

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura.

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje.

Ohniska neklidu: náboženské problémy, rizika nacionalismu

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém.

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus.

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově.

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti.

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost.

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům.

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání, kriminalita mládeže, důsledky.

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus.

INFORMATIKA 6. – 9. ročník

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netholismus - prevence závislosti atd.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE 6.- 9. ročník

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost.

Komunikace – práce v týmu

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura (např. *Karel Poláček – Bylo nás pět – kouření, alkohol, kamarádství*)

V devátém ročníku upozornit na knihy s problematikou drog (např. *Radek John – Memento, Christiane F. – My děti ze stanice Zoo*)

Sloh - 6. třída - vypravování – trávení volného času

7. třída - charakteristika – povahové vlastnosti

8. třída - charakteristika literárních postav, výklad, výtah, mluvní cvičení na vhodné téma (kdo je mi vzorem, mládež a drogy, vztah mezi sourozenci,..)

9. třída - vypravování v běžné komunikaci, výklad, diskuze, mluvní cvičení na dané téma (nebezpečí drog, drogy a my,..)

Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování.

Volný čas: trávení volného času - zdravý životní styl, pohyb.

Moje budoucnost: Moje budoucí povolání (zájmy, koníčky).

Německý jazyk – 6. třída – Schule, Freizeit
7. třída – Kleidung, Mode
8. třída – unsere Umwelt
9. třída – meine Familie, Hobby

Anglický jazyk - 6. třída – My world
7. třída – My activities
8. třída – Fashion
9. třída – Healthy a fit

Ruský jazyk - Moja žizn ,svobodnoe vremja

Zejména v nižších ročnících je nutno věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení (spolupráce třídních učitelů a výchovného poradce), které se mohou stát významným stresujícím faktorem.

Ve všech ročnících je třeba věnovat zvýšenou pozornost rizikovým skupinám žáků, nutno rozvíjet spolupráci s rodiči, zejména s rodiči problémových žáků.

7. Cílové skupiny

Na začátku školního roku si třídní učitel nebo metodik prevence formou her a technik vytvoří jednoduchý „třídní sociogram“ k diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí. Zjišťuje konkrétní sociální situaci a společenské vlivy formující jejich osobnost. Zároveň zjišťuje situaci ve třídě a kolektivu.

U mladších dětí rozhovorem v kruhu nebo individuálním rozhovorem zjišťuje informace např. o tom, koho má dítě v rodině nejraději, s kým tráví nejvíce času a jakým způsobem, jak se cítí v třídním kolektivu, jaké jsou jeho zájmy, na které by bylo možné zaměřit mimoškolní aktivity. V oblasti návykových látek získává informace, např. kdo v rodině kouří...

U starších dětí může třídní učitel zjistit, zda se již dítě setkalo s návykovými látkami, zda s ní má vlastní zkušenost, zda je v jeho okolí někdo, kdo užívá návykové látky, jaký má životní vzor. Informace slouží k vyhodnocení situace na škole a k odhalení rizikových skupin, na které je třeba se zaměřit.

8. Personální zajištění prevence

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy. Všichni pedagogičtí pracovníci věnují pozornost problematice drog, šikany a násilí, poruch chování, záškoláctví, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, patologického hráčství, dále pak projevům rasismu, xenofobie a sektářství a reagují hned při objevení se prvních náznaků nežádoucího chování a vyvozují důsledky. Stejně tak si všimají projevů poruch učení. Informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence. V oblasti této problematiky se dále vzdělávají. Garantem MPP je okresní metodik preventivních aktivit Mgr. Jana Kratochvílová: - PPP Jihlava, Legionářů 6 - 1. poschodí, dveře č.2 - Tel. 567 572 412 - e-mail: kratochvilova@pppji.cz

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči žáků

Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence je Mgr. Jiřina Nápravníková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- řeší a eviduje rizikové chování ve škole
- zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům a rodičům k dané problematice

Výchovný poradce

Výchovným poradcem je Mgr. David Beránek

- eviduje děti s SPU, eviduje integrované žáky
- pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- vede profesní orientaci žáků
- spolupracuje s PPP a psycholožkou

Školní psycholog

Školní psycholožkou je Mgr. Alena Jeřábková

- pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky s rizikem rozvoje školní neúspěšnosti a se žáky nadanými
- poskytuje psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi
- poskytuje psychologické poradenství zákonným zástupcům
- spolupracuje s pedagogy
- pracuje s třídním kolektivem
- poskytuje krizovou intervenci a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažérem třídního dění a preventivních aktivit
- důsledná kontrola docházky žáků (oznámení nepřítomnosti zákonným zástupcem žáka do 72 hodin)
- připomenutí školního řádu, pravidel, zopakování pravidel slušného chování před každou akcí pořádanou ve škole i mimo ni

- komunikace se žáky na aktuální témata, utváření vztahů mezi spolužáky – třídnické hodiny
- diskuze o volném čase, využití nabídky volitelných a nepovinných předmětů, sekci školní družiny a klubu, upozornění na možnosti ostatních zařízení pro děti (DDM, ZUŠ, DK, ...)
- odhalování problémových dětí
- spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem a metodikem prevence
- spolupráce s rodiči: osobní rozhovory (dle potřeby), třídní schůzky, informační odpoledne

Pedagogičtí pracovníci

- zajišťují operativní porady pedagogů vyučujících ve třídách, kde se objevují výukové nebo kázeňské problémy (zajistí společný postup vedoucí k nápravě)

Rodiče

- budou pravidelně informováni o všech akcích v žákovských knížkách a třídních schůzkách
- na nástěnce a webových stránkách školy budou trvale umístěna důležitá telefonní čísla, konzultační hodiny a další aktuální informace
- v případě vzniku problémových situací budou svolány mimořádné třídní schůzky za účasti zástupců vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a přizvaných odborníků dle potřeby
- rodičům budou prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence poskytovány individuální konzultace při vzdělávacích a výchovných problémech jejich dětí, budou informováni o podezření na experiment s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu

Technický personál školy

bude požádán o spolupráci a větší všímavost k jakémukoli neobvyklému chování žáků, k náhodným nálezům neobvyklého nebo podezřelého materiálu a oznámení takových skutečností vedení školy nebo metodikovi prevence

9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik let spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Jihlavě. Do školy dochází PhDr. Jarmila Prošková, které poskytuje poradenskou službu pedagogům, žákům i rodičům. Tato služba má velmi pozitivní ohlasy. Škola spolupracuje s PPP a SPC Jihlava v oblasti vyhledávání, diagnostikování a péče o děti s poruchami učení a s poruchami chování, také v oblasti prevence nežádoucích jevů. V posledních letech se zaměřujeme také na vyhledávání talentovaných žáků. Spolupráci a kontakt s poradnou zajišťuje výchovný poradce. V případě potřeby v problematice prevence škola využije služby metodika preventivních aktivit Mgr. Jany Kratochvílové z PPP Jihlava, dětské lékaře, Policii ČR, Linku důvěry či na oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Policie ČR, Jihlava, 604 843 541

Městská policie, Křižíkova 10, Jihlava, 567 167 502, 608 910 811

Krajský úřad Jihlava, Tolstého 15, Jihlava, horky.p@kr-vysocina.cz, 564 602 941 - p. P. Horký

Magistrát města Jihlavy, 567 167 208

Pedagogicko-psychologická poradna, Legionářů 6, Jihlava, 567 572 416

Centrum primární prevence Vrakbar, U Pivovaru, Jihlava, 567 304 802, 734 435 283

Centrum U Větrníku, U Větrníku 17, Jihlava, 567 310 987

Psychocentrum, Pod Příkopem 4, Jihlava, 567 308 855

Středisko výchovné péče, Pod Rozhlednou 3447/8, Jihlava, 778 409 218

Centrum pro rodinu, Chlumova 3, Jihlava, 739 247 357

10. Propagace

Tento Minimální preventivní program (MPP) je k dispozici pro všechny pedagogické pracovníky ve sborově a na serveru školy. Pro rodiče je MPP k dispozici u metodika prevence nebo na webových stránkách školy. Aktuální informace o této problematice jsou umístěny na nástěnce v přízemí školy.

Ve škole je na viditelném místě v přízemí školy umístěna tematická nástěnka. Zde jsou také uveřejněny adresy a telefonní čísla na kontaktní místa a střediska pomoci a linky bezpečí. Děti také mohou své připomínky a náměty na řešení přednést nejen na třídních schůzkách, ale i na schůzkách Žákovské samosprávy s vedením školy. Individuálně se mohou obrátit na třídní učitele a na výchovnou poradkyni či metodika prevence, popř. přímo na vedení školy. Od školního roku 2015/2016 mohou také využít schránky důvěry, kam mohou anonymně vhadzovat písemné podněty či stížnosti. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

11. Prostředky zajištění prevence

- **Spolupráce s odbornými pracovišti** a využití nabídky jejich osvětových aktivit v rámci prevence (Městská policie Jihlava, Policie ČR Jihlava, PPP, SZŠ, Vrakbar, beseda s lékařem ...)
- **Využití všech podnětů** vzešlých z práce školních samospráv a věnovat maximální pozornost sdělením ve Schránce důvěry (do ní mohou žáci dávat své dotazy nebo informace)
- Využití obsahu **vyučovacích hodin**, zejména občanské výchovy, přírodopisu, multikulturní výchovy, chemie, dějepisu k plnění cílů preventivní strategie
- Využití **třídnických hodin a mimoškolních aktivit**
- **Zapojit děti do mimoškolní činnosti** pořádané školou i jinými organizacemi zaměřujícími se na volno časové aktivity dětí
- Využívat **filmy, DVD + odborné publikace** s preventivní tematikou

12. Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod, ke kterým patří především informativní metody - letáčky, přednášky, využívány také interaktivní metody, které dětem umožní ujasnit si vlastní postoje a názory a metody alternativní, které jim umožní (případně ukáží) lepší způsoby trávení volného času.

Příklady používaných metod:

- výklad (informace)
- samostatné práce (výtvarné práce, slohové práce, referáty, informace z tisku, projekty...)
- přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky
- diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebezpoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- trénování odmítání nabídky drog
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- výtvarné soutěže na téma: zdravá výživa...
- vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- pěstovat právní vědomí
- umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- skupinová práce ve třídě i napříč třídami
- projekty na preventivní téma
- dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe

13. Stručný přehled dosud realizovaných preventivních aktivit

- volnočasové aktivity žáků – zapojení do kroužků
- schránka důvěry – žákům by měla sloužit hlavně tehdy, kdy se dostanou do jakýchkoliv problémů
- třídnické hodiny
- třídní schůzky a webové stránky školy
- ankety – zaměřeny hlavně na šikanu, kyberšikanu, vandalismus, protidrogovou prevenci, spokojenost ve škole, bezpečnost ve městě
- výuka zaměřená na prevenci v předmětech Ov, Čj, Ch, Z, PŘ, Mult., Vv, Tv, Inf., PČ, Vl, Prvouka
- schůzky Žákovské samosprávy s vedením školy
- spolupráce s poradenskými pracovišti
- informace na nástěnce školy
- konzultační hodiny metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa
- besedy na aktuální téma
- sportovní turnaje, soutěže
- návštěva divadelních představení
- úklid okolí školy

14. Co naše škola žákům nabízí:

- od 1. ročníku výuku anglického jazyka
- výuku plavání
- sportovní třídu, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- výuku v odborných učebnách
- interaktivní tabule
- zájmové kroužky
- tematické exkurze
- lyžařské kurzy
- kurz 1. pomoci (ukázky fungování zásahových vozidel)
- sportovní soutěže (plavání, fotbal, florbal, basketbal, atletika...)
- sportovní dny
- charitativní akce
- besedy (např. s policií, pamětníky)
- ekologické programy
- exkurze do provozů a výroben
- kulturní akce
- jednorázové, příležitostné akce

15. Strategie řešení přestupků

Krizový plán

V případě, že škola bude mít podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Řádu školy a patřičného pokynu MŠMT. Na pohovoru s žákem se bude aktivně podílet dle konkrétní situace třídní učitel, výchovný poradce, preventista, zástupce či ředitel školy. Věc bude oznámena zákonným zástupcům, případně jim bude doporučen pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců bude kontaktováno oddělení péče o dítě.

Kouření v budově školy a jejím okolí

- provede se zápis do ŽK a katalogového listu žáka
- je informován třídní učitel, metodik prevence (záznam o přestupku)
- jsou informováni rodiče (ŽK nebo telefon)
- při opakovaném výskytu škola informuje OSPOD, popřípadě orgány PČR, MP, přestupkovou komisi Magistrátu

Podezření na zneužívání návykových látek

- provést diskrétní šetření a pohovor se žákem
- při podezření na intoxikaci kontaktovat zákonné zástupce a ve spolupráci s nimi zdravotnické zařízení, odborná preventivní pracoviště
- při těžké intoxikaci ohrožující zdraví či život neprodleně kontaktovat zdravotnické zařízení a informovat zákonné zástupce
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor péče o dítě
- v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámit věc OSPOD a PČR škola má oznamovací povinnost – musí kontaktovat orgány PČR

Postup při výskytu šikany

škola postupuje podle Školního programu proti šikanování

oběť šikany odvést neprodleně do bezpečí

informovat TU, vedení školy a zákonného zástupce

vyslechnout v přítomnosti dvou pedagogických pracovníků nezávislé svědky a jejich výpověď písemně zaznamenat

vyslechnout jednotlivě agresory, zabránit domluvě pachatelů, zabránit kontaktu s obětí a svědky

konfrontovat mezi sebou agresory a jejich výpovědi

sepsat konečnou verzi výpovědi i s podpisy viníků

exemplárně za přítomnosti vedení školy uvést výsledky šetření včetně udělených výchovných opatření před kolektivem třídy

podle závažnosti případu následuje spolupráce s externími subjekty, rodiči apod.

Negativní třídní klima

Charakteristika třída s pozitivním klimatem

- důvěra, respekt, úcta mezi osobami a skupinami ve škole a okolo ní – žáci, učitelé, vedení školy, rodiče
- vysoká morálka
- nepřetržitý studijní a společenský růst každého žáka i učitele
- soudržnost mezi jednotlivci, uvnitř skupin, mezi skupinami
- obnova a rozvoj školy
- každodenní péče a starost o vše, co se školou souvisí

Jak utvářet pozitivní klima vyučovací hodiny?•

- jasně definované a žáky, učiteli i rodiči pochopené cíle školy
- příležitost k aktivnímu učení
- individuální přístup
- různorodé učební prostředí
- jasná, smysluplná pravidla vytvořená ve spolupráci žáků a učitelů
- posilování kladného chování
- efektivní řešení problémů
- neuzavírání se před problémy a konflikty, nácviky práce s nimi
- účinná komunikace
- časté kontakty učitele s rodiči žáků, vzájemná informovanost
- přenášení odpovědnosti na žáka
- vedení žáků k uvědomění si důsledků jejich chování a pochopení důvodů případných neúspěchů (práce s chybou)
- pravidelné třídnické hodiny, práce s třídním kolektivem - těžiště školního klimatu leží ve vztazích žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel - zlepšení klimatu třídy napomáhají školní výlety, vlastní tradice a akce

!!!!Změna školního klimatu je dlouhodobá záležitost, nelze ji udělat přes noc

POSTUP PŘI DLOUHODOBÉM NEGATIVNÍM KLIMATU VE TŘÍDĚ

- během třídnických hodin se věnovat práci s kolektivem (ankety, vhodné sociální hry, neformální rozhovor)
- seznámit se situací výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa
- zúčastnit se schůzky výchovné komise, informovat ji (v případě potřeby požádá výchovná komise o pomoc PPP, SVP)
- literatura k tématu
- Systematická práce se třídou je nejefektivnější prevencí všech sociálně patologických jevů.

16. Seznam zákonů a metodických pokynů v oblasti prevence

- aktuální a celý seznam je k dispozici na www.msmt.cz (vzdělávání – speciální vzdělávání - prevence)

- Č.j.: 25 884/2003-24 Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Č.j.: 13 409/98-24 Metodický list k poskytování poradenských služeb na školách a školských zařízeních
- Č.j.: 14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2008-2012
- Č.j.: 22 294/2013-1 Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
- Č.j.: 10 194/2002-14 Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2001 Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Bílá kniha Evropské komise Nový podnět pro evropskou mládež
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Evaluace a diagnostika preventivních programů
- MŠMT ČR, odbor pro mládež, Praha 2002 Volný čas a prevence u dětí
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu (č.j. 11 691/2004-24)
- MŠMT – vybrané termíny primární prevence – kolektiv autorů, 2007
- Č.j. 20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

17. Literatura, webové stránky, tisk

Webové stránky

- www.msmt.cz
- www.kr-vysocina.cz
- www.jihlava.cz
- www.ceskaskola.cz

Poradenství, kurzy, školení

- www.pppjihlava.estranky.cz
- www.msdemlova.cz (SPC Jihlava)
- www.ippp.cz www.poradenskecentrum.cz
- www.vys-edu.cz
- www.nidv.cz

Linky bezpečí

- www.linkabezpeci.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Bezpečí na internetu

- www.horkalinkaczi.cz
- www.bezpecnyinternet.cz
- www.e-bezpeci.cz/index.php/home
- internet-hotline.cz

Pomoc obětem kriminální činnosti

- www.bkb.cz (Bílý kruh bezpečí)

Tématika návykových látek a závislostí

- www.adiktologie.cz
- www.nekuratka.cz
- www.stop-koureni.cz/mytyokoureni
- www.odvykanikoureni.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.cz/index.html
- www.vysocina.cz/dixi/index.html
- www.dropin.cz
- www.sananim.cz
- www.bezcigaret.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.odrogach.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz
- www.prevence-praha.cz/agrese-a-sikana?start=5

Poruchy příjmu potravy

- www.centrum-anabell.cz
- www.pomocppp.cz
- www.vyzivadeti.cz

Volba střední školy a profese

- www.infoabsolvent.cz
- www.atlasskolstvi.cz

Dětská práva

- www.detskaprava.cz

Ostatní

- www.prevcentrum.cz
- www.cevap.cz
- www.spolecnekbezpeci.cz
- www.podaneruce.cz kontaktní centra, kurzy, poradna
- www.vscr.cz (Vězeňská služba České republiky)
- www.nadeje.cz

Časopisy a ostatní tisk

- časopis Prevence
- časopis Moderní vyučování
- časopis Speciální pedagogika
- časopis Rodina a škola
- časopis Psychologie
- Učitelské noviny
- Učitelské listy
- časopis Závislosti
- dětské časopisy
- denní tisk – aktuální přílohy týkající se např. volby povolání, prevence
-

Literatura Knihy jsou umístěny v informačním centru školy – pro lepší dostupnost všech učitelů. Každý školní rok je nabídka knih aktualizována.

Letáky K dispozici u výchovné poradkyně / metodika prevence.

18. Seznam zařízení zabývajících se problematikou rizikového chování

a) Kontakty – celostátní

Linka bezpečí: tel.: 116 111, Rodičovská linka: 840 111 234, 606 021 021

- Současně může volat 10 dětí najednou, z celé republiky, zdarma.
- Pomáhá s problémy v rodinných vztazích od hádek po násilí, rozvod rodičů, se vztahy s kamarády, v otázkách psychosexuálního zrání, také s problémy ve škole.
- Na linku navazuje Krizové centrum – nestátní zdravotnické zařízení pro děti, pro setkání s psychoterapeutem, jenž se jim snaží pomoci vyřešit daný problém
- email: pomoc@linkabezpeci.cz □ web: www.linkabezpeci.cz
- chat: <http://chat.linkabezpeci.cz>

Linka důvěry dětského krizového centra: tel.: 241 484 149

- Specializované pracoviště zaměřené na problematiku syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte.

- Jednorázová, krátkodobá i dlouhodobá terapie, individuální, skupinová i rodinná terapie.
- nonstop
- e-mail: problem@дитеkrize.cz
- www: <http://дитеkrize.cz>

Krizové centrum SPONDEA: 541 235 511, 608 118 088 NONSTOP, www.spondea.cz,
mail: krizovapomoc@spondea.cz

Linka důvěry RIAPS: 222 580 697 NONSTOP

Linka důvěry Centra krizové intervence: 284 016 666 NONSTOP

Linka důvěry Diakonie: 222 514 040

Gay-linka pomoci: 222 514 040

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313 NONSTOP

Růžová linka pro děti: 272 736 263

Rodičovská linka 840 111 234, 606 021 021, email: pomoc@rodicovskalinka.cz

HELP LINE AIDS: 224 915 564

Národní linka prevence AIDS: 800 144 444

Linka pomoci SAP (Společnost AIDS pomoc): 224 814 284

Poradenská linka K-CENTRUM: 283 872 186

Poradenská linka PREV-CENTRUM: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt: 257 314 646

Národová telefonní linka: 224 920 935

Krizové centrum RIAPS: 222 586 768

SOS centrum Diakonie: 222 511 912

Centrum krizové intervence: 284 016 110

Dětské krizové centrum: 241 480 511

Krizové centrum pro studenty: 283 880 816

b) Kontakty – Jihlava

OSPOD Jihlava

Nina Schneiderová, tel.: 567 167 637, e-mail: nina.schneiderova@jihlava-city.cz

Pavlna Kovářová, tel.: 567 167 631, e-mail: pavlna.kovarova@jihlava-city.cz
Ivana Pupíková, tel.: 567 167 636, e-mail: ivana.pupikova@jihlava-city.cz
Mgr. Markéta Lenikusová, tel.: 565 593 747, e-mail: marketa.lenikusova@jihlava-city.cz

Bc. Ing. Alena Egersdorfová, DiS., tel.: 565 593 746, e-mail: alena.egersdorfova@jihlava-city.cz

Bc. Renáta Šanderová, tel.: 565 593 751, e-mail: renata.sanderova@jihlava-city.cz

Marcela Bláhová, tel.: 567 167 607, e-mail: marcela.blahova@jihlava-city.cz

Mgr. Pavlna Kadlecová Růžičková, tel.: 565 593 745, e-mail: pavlna.kadlecova@jihlava-city.cz

Mgr. Kateřina Krejčí, tel.: 565 593 741, e-mail: katerina.krejci@jihlava-city.cz

Bc. Lenka Ďásková, DiS., tel.: 565 593 752, e-mail: lenka.daskova@jihlava-city.cz

Bc. Lucie Jiříková, DiS., tel.: 565 593 743, e-mail: lucie.jirikova@jihlava-city.cz

Mgr. Hana Brožová, tel.: 565 593 748, e-mail: hana.brozova@jihlava-city.cz

DDsŠ – www.ddssjihlava.cz – Dělnická 1

Ředitelka, psycholog Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218

Etoped Mgr. Michaela Fischerová, tel.: 725817170

Středisko výchovné péče – www.svp-ji.cz - Vrchlického 16 (doruč. Dělnická 1)

Vedoucí: Mgr. Miroslava Floriánová, tel.: 778 409 218

Psycholog: Mgr. Blanka Pollaková, tel.: 778 531 970

Objednání Po, St, Čt 8 – 12 hodin

Veřejnost Po, St - 13-15 hodin Út – 11 – 13 hodin

Městská policie – Křižíkova 10

567 167 503 (Ředitel)

567 167 500 (Ústředna)

156 (Tísňové volání)

www: <http://www.jihlava.cz/mestskapolicie/>

E-mail: mestska.policie@jihlava-city.cz

p. Barák (preventista) 567 167 502

kamil.barak@jihlava-city.cz

Probační a mediační služba – tř. Legionářů 9

Mgr. Milada Karásková 567 310 573, 733 788 972, mkaraskova@pms.justice.cz

Bc. Veronika Holubová, 567 211 197

Mgr. Hana Kuklová, 567 211 538, 734 362 924

Mgr. Michaela Macková, 567 215 455

PPP Jihlava

Legionářů 6, 586 01 Jihlava, 567 572 416

Dětský psychiatr

MUDr. Štěpánka Hromadová, 604 694 379 (Sokolovská 126)

Centrum prevence – klub VRAKBAR

Sídlíště U Pivovaru, 586 01 Jihlava

Mgr. Romana Kubů, 567 304 802, 736 523 660, vedoucí Vrakbar, koordinátorka programů primární prevence
Milan Řezníček, 604 829 551, koordinátor programů pro I. st. ZŠ Centrum primární prevence Vrakbar

Centrum U Větrníku 17
kontaktní centrum pro osoby ohrožené drogovou závislostí
Mgr. Anna Mištová, 567 310 987, kacko.jihlava@caritas.cz

Ambulance pro léčbu závislostí
MUDr. Juraj Tkáč, Vrchlického 57, 567 574 555, 605 717 470, info@at-ambulance.cz
MUDr. Kateřina Michutová, Havlíčkova 30, 777 780 255, mudr.michutova@seznam.cz

ÚP Jihlava - IPS Brtnická 21, 586 01 Jihlava
p. Schebestová, 950 123 322
p. Klejzarová, 950 123 319

Základní škola Jungmanova
Sekretariát, 567 564 440
Ředitelna, 567 564 441 (731 698 908 p. Málková)

Psychocentrum – manželská a rodinná poradna kraje Vysočina
Mgr. Kamila Hronová - psycholog
Pod Příkopem 4, 586 01 Jihlava, 567 308 855, poradna.ji@psychocentrum.cz

Policie ČR
p. Pokorný, 603 306 513,
p. Laška, 603 385 318
p. Mejzlík, 974 266 111 (klapka 467)

19. Úkoly primární prevence na školní rok 2023/2024:

- Realizace MPP vedoucí k zajištění působnosti MPP na všechny žáky školy, sledování a průběžné vyhodnocování jednotlivých přijatých opatření.
- Zavádění aktivních, zajímavých forem a metod při realizaci MPP.
- Zavádět a zdokonalovat smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního a dle možnosti i druhého stupně. Zavádět hodiny založené na předcházení rizikovému chování žáků.
- Utváření pozitivního třídního klimatu
- Žákům nabídnout pomoc v jakémkoli případě a situaci.
- Zaměřit se nadále na předcházení šikaně (včetně kyberšikan) a záškoláctví
- Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků.
- Stálé směřování k nastavení pozitivního klima ve třídách, dodržování pravidel chování a slušnosti v souladu se školním řádem.

- Podpora dobrých vzájemných vztahů mezi žáky ve třídách, vrstevnických skupinách i dětmi různého věku za přispění třídních učitelů.
- Zařazování jednotlivých oblastí MPP do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
- Iniciovat akce, i dlouhodobé s odborníky na téma prevence rizikového chování a zdravého životního stylu.
- Realizovat zážitkové programy a workshopy.
- Podporovat práci pedagogů s třídními kolektivy, pomoc při diagnostice třídních kolektivů, rizikového chování a jeho vyhodnocování.
- Spolupráce s institucemi, zajištění, koordinace a vyhodnocení programů pro žáky školy.
- Úzká spolupráce s vedením školy.
- Schránka důvěry
- Zvýšení nabídky volnočasových aktivit a zájmových kroužků, dle možnosti rozšiřování nabídky pro žáky 2. stupně.
- Podpora společných akcí tříd za účelem stmelování třídních kolektivů a poznávání žáků napříč třídami.
- Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj. Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu i mimo něj.
- Zaměřit se na důsledné dodržování školních pravidel.
- Důsledně sledovat a ihned řešit absenci žáků.
- Vést žáky k zodpovědnému chování vůči majetku druhých.

Závěr

Školy většinou nejsou místem, kde problémy s alkoholem, drogami a rizikovým chováním vznikají. Jsou však místem, kde se tyto problémy mohou projevit. Škola hraje jednu z velmi důležitých rolí v oblasti prevence vzniku drogového i dalšího rizikového problému či jevu. Je to jedno z míst, kde se o problému mluví, kde žák získává informace. To, že návykové látky a problémy s nimi spojené, ale i rizikové jevy, jsou všude kolem nás, je věc dostatečně známá. Rozhodnutí, zda žák bude nebo nebude drogy brát, bude - nebo nebude účastníkem rizikových jevů a chování, závisí však v konečné fázi jen na něm a také na zákonných zástupcích tohoto žáka.

6. 9. 2023

Mgr. Jiřina Nápravníková
školní metodik prevence

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny v následující tabulce.

ŠKOLENÍ UČITELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Datum	Učitel	Téma	Kde
30. 8.	Beránek, Nápravníková, Váňová, Pospíšilová, Štěpničková, Rousseau, Niklová, Mikešová, Krpálková, Zemanová, Novotná, Novotný, Kunáglová, Bartušková, Boudová, Turková, Milfaitová, Jeřábková, Malá, Pospíšilová, Vyskočilová, Kabelková, Klementová	Poruchy chování	E. Rošického Jihlava
31. 8.	Nikl, Tvarůžek, Hána, Erbenová, Vejmelka, Králová, Mísařová, Rauscherová, Blažek, Dvořák, Budějský, Körber, Flekalová, Honsová, Kepič, Jiráková, Klementová, Krpálková, Mikešová, Straková, Příbyl, Suchý, Zimová, Zvolánková, Vacková, Sobotková, Pechová	Poruchy chování	E. Rošického Jihlava
4. 9.	Zimová, Nikl, Niklová, Boudová, Novotná, Havlíková, Rossau, Körber, Urbanová, Cellerová, Zvolánková	školení Aj	E. Rošického Jihlava
20. 9.	Roman Kepič	školení informatika	Č. Budějovice
2. 10.	Lenka Chalupská	školení NJ	Praha
6. 10.	Roman Kepič	Roadshow 2023	Havl. Brod
9. 10.	Lenka Chalupská	školení NJ	Praha
8. 11.	David Beránek	schůze vých. poradců	Jihlava
22. 11.	Bartušková, Chalupská, Zvolánková	seminář	Jihlava
29. 11.	Jiřina Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
6. 12.	Boudová, Turková, Novotná, Vyskočilová, Malá, Nováková, Kabelková, Zemanová, Milfaitová	Supervize	Jihlava
11. 1.	Soňa Zimová	Zásobník aktivit učitele Aj	Jihlava
7.2.	Libuše Turková	Jak využít strategie	Jihlava
9. 2.	Jiřina Nápravníková	Školení metodiků prevence	Jihlava
11. 3.	Kepič, Bartušková, Suchý, Rauscherová, Zvolánková, Zimová, Klementová, Vacková, Králová, Straková, Urbanová, Vítková, Beránek, Novotná, Turková	Školení Ai	Jihlava

12. 3.	Niklová Dominika	Workshop NPI	Jihlava
19. 3.	Hána, Tvarůžek, Vejmelka, Bartušková, Řezáčová, Bialasová, Novotná, Vyskočilová, Hausvaterová, Nováková, M. Dvořák, Příbyl, Cellerová, Körber, Honsová, Líbalová	Školení 1. pomoci	Jihlava
26. 3.	Cellerová, Zvolánková	Školení Aj	Jihlava
27. 3.	Karla Malá	NPI uvádějící učitel	Jihlava
29. 5.	Karla Malá	Mentoring a jeho využití ve škole	Jihlava

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V přespolním běhu obsadily v krajském kole naše mladší žákyně 4. místo a starší žákyně 5. místo.

V krajském kole florbalu obsadily mladší žákyně 5. místo.

V házené v krajském kole obsadili starší žáci 5. místo

V krajském kole McDonald's CUP obsadili žáci 4. - 5. ročníku 2.místo.

V házené v krajském kole obsadili starší žáci 5. místo. V krajském kole OVOV kategorie družstva obsadili žáci 1.místo.

V krajském kole v basketbalu vybojovali starší žáci 4. místo.

V POHÁRU ROZHLASU v krajském kole obsadili mladší žáci 3. místo a mladší žákyně 2. místo.

V minifotbalu v kvalifikaci do republikového finále obsadili starší žáci 2. místo.

Ostatní aktivity školy jsou uvedeny v přehledné tabulce, která následuje za tabulkami o zájmových útvarech a nepovinných předmětech na následující straně. Škola dále prezentuje své úspěchy a činnost prostřednictvím regionálního i celostátního tisku. Další zajímavou prezentací práce školy jsou webové stránky www.zsrosi.cz, kde je možno najít aktuální informace z dění ve škole. Stránky škola se pravidelně aktualizuje.



ÚČAST ŽÁKŮ NA SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH 2023/2024

1. OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) – republikové finále

6. - 8. 9. 2023, Brno

Kategorie družstva (narozeni 2008 a mladší) – 31. místo

Trněná Jasmína (7. A), Marushchak David, Volfová Zoe (7. B), Domkářová Agáta, Pivničková Erika (8. A), Mitiska Daniel (8. D), Brož Mikuláš, Dočkal Matouš (9. A), Jaša Vojtěch (9. D)

2. BRANNÝ ZÁVOD – soutěž tříčlenných družstev, 21. 9. 2023, Jihlava

- Vacek Daniel, Zíglová Vanesa, Průcha Matěj (7. C, D) – 32. místo
 - Brávek František, Šamko Jan, Ehrlich Filip (7. D) – 36. místo
 - Fleissig Aleš, Příbylová Karolína, Jmura Julia (8. A, C) – 23. místo
 - Odlasová Denisa, Kubálová Julie, Kosová Rozálie (8. C) – 17. místo
 - Vítková Alexandra, Kafková Anna, Foltrová Karolína (8. D) – 32. místo
 - Kinclová Eliška, Fišarová Nikol, Klčová Elen (9. B, D) – 35. místo
 - Grundza Karel, Menšík Marek, Prchal Vojtěch (9. C) – 4. místo
 - Smutný Jakub, Kocman David, Schraml Matěj (9. D) – 30. místo
 - Silági Robin, Jaša Vojtěch, Šána Matěj (9. D) – 27. místo
 - Šamko Milan, Ryšavý Antonín, Čermák Jan (9. E) – 20. místo
-

3. PŘESPOLNÍ BĚH – okresní kolo – 21. 9. 2023, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 2. místo

Krejčí Viktor, Slabý Jakub, Fuks Antonín, Solnař Tobiáš (6. B), Brodina Matěj, Barák Daniel (7. B)

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 1. místo

Borseníková Nela, Drápelová Karolína (6. A), Trněná Jasmína, Štorková Aneta (7. A), Zvolánková Amálie, Rychnovská Eliška (7. B)

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 2. místo

Mitiska Daniel (8. D), Dočkal Matouš (9. A), Pacal Karel, Zvolánek Matěj (9. B), Puppenko Tadeáš (9. E)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 1. místo

Bachrová Ester, Domkářová Agáta, Fortelná Ella, Sobotková Klára (8. A), Zemanová Beáta (8. B), Juříčková Lenka (9. A)

4. MINIFOTBAL – okrskové kolo – 11. 10. 2023, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Cízl Vojtěch, Dvořák Daniel, Hlaváček Vojtěch, Matula Jan, Palán Petr, Pokorný Vojtěch, Ritter David, Ryška David, Sláma Jiří, Tlačbaba Tomáš, Topolovský Tomáš, Vašků Sebastian (vše 8. B)

5. PŘESPOLNÍ BĚH – krajské kolo – 12. 10. 2023, Žďár n. S.

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 4. místo

Decroix Julie, Trněná Jasmína (7. A), Pacholíková Eva, Rychnovská Eliška, Zvolánková Amálie, Volfová Zoe (7. B)

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 5. místo

Bachrová Ester, Domkářová Agáta, Fortelná Ella, Sobotková Klára (8. A), Zemanová Beáta (8. B), Juříčková Lenka (9. A)

6. FLORBAL – okresní kolo – 7. 11. 2023, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 2. místo

Fuks Antonín, Novák Jakub, Tichánek Jakub (6. B), Moravský Štěpán (6. C), Lenikus Štěpán (7. A), Barák Daniel, Marushchak David, Musílek Jakub, Novák Tomáš, Paseka Milan (7. B), Benda Patrik, Milt Jakub (7. D)

7. FLORBAL – okresní kolo – 8. 11. 2023, Jihlava

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 1. místo

Malá Viktorie, Štorková Aneta (7. A), Pacholíková Eva, Zvolánková Amálie, Volfová Zoe, Rychnovská Eliška, Spilková Alena, Šlíglová Julie, Marešová Nikola (7. B)

8. FLORBAL – okresní kolo – 15. 11. 2023, Jihlava

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 5. - 6. místo

Šusterová Nicol, Bachrová Ester, Bourková Marie, Domkářová Agáta (8. A), Odlasová Denisa, Kosová Rozálie (8. C), Langerová Tereza, Krömrová Šarlota (9. A), Coufalová Júlia, Došková Barbora (9. B), Horová Justýna (9. D)

9. FLORBAL – okresní kolo – 21. 11. 2023, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 2. místo

Živný Kryštof (8. B), Gruss Daniel (8. C), Tomek Matyáš, Krčál Michal, Fišer Felix, Tlačbaba Patrik, Palán Lukáš, Hink Adam, Hnízdil Matyáš, Kolouch Ondřej (9. B), Peřina Matěj (9. C), Vondruška Jakub (9. D)

10. HÁZENÁ – okresní kolo – 22. 11. 2023, Dolní Cerekev

Kategorie mladší žáci (6. + 7. ročník) – 3. místo

Novák Jakub (6. B), Karpstein Štěpán (7. A), Barák Daniel, Bubík Tobiáš, Brodina Matěj, Musílek Jakub, Procházka Šimon, Vodička Jakub (7. B), Benda Patrik (7. D)

11. HÁZENÁ – okresní kolo – 23. 11. 2023, Dolní Cerekev

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 2. místo

Fuková Alžběta, Zemanová Isabella (6. B), Drápalová Sofie, Pacholíková Eva, Spilková Alena, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (7. B), Vedrová Sofie, Zíglová Vanesa (7. C)

12. FLORBAL – okresní kolo – 28. 11. 2023, Jihlava

Kategorie 1. stupeň (3. - 5. ročník) – 2. místo

Procházka Karel, Procházka Antonín, Fišer Petr, Kaděra Adam, Lapeš Vítek (4. A), Kolb Matyáš, Dáňa Daniel, Brsoyan Alex (5. A)

13. FLORBAL – krajské finále – 29. 11. 2023, Pelhřimov

Kategorie mladší žákyně (6. + 7. ročník) – 5. místo

Zemanová Isabela (6. B), Malá Viktorie, Štorková Aneta, Badalíková Tereza, Kráčmarová Beáta (7. A), Pacholíková Eva, Zvolánková Amálie, Volfová Zoe, Rychnovská Eliška, Spilková Alena, Šlíglová Julie (7. B)

14. OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) – okresní kolo – 20. 2. 2024, Jihlava

Kategorie družstva (narozeni 2009 a mladší) – 1. místo

Trněná Jasmína (7. A), Musílek Jakub, Zvolánková Amálie (7. B), Bachrová Ester, Pivničková Erika (8. A), Brož Mikuláš, Dočkal Matouš (9. A), Jaša Vojtěch (9. D)

Kategorie jednotlivci (narozeni 2009 a mladší) – 58 účastníků z naší školy

Medailová umístění:

Roč. 2009 – Vejslík Lukáš 8. A (1.), Dočkal Matouš 9. A (2.), Brož Mikuláš 9. A (3.)

Roč. 2010 – Pivničková Erika 8. A (1.), Trněná Jasmína 7. A (2.), Domkářová Agáta 8. A (3.)

Roč. 2011 – Musílek Jakub 7. B (1.), Maruschak David 7. B (2.), Barák Daniel 7. B (3.)
– Volfová Zoe 7. B (1.), Rychnovská Eliška 7. B (2.)

Roč. 2012 – Trnovský Jakub 6. B (2.), Tichánek Jakub 6. B (3.)

– Čermáková Terezie 5. A (1.), Erbenová Eliška 5. A (3.)

Roč. 2013 – Dáňa Daniel 5. A (1.)

– Dvořáčková Alžběta 5. A (1.), Bachrová Stela 5. A (2.), Skořepová Nela 5. A (3.)

15. ŠTAFETOVÉ ZÁVODY V BĚHU NA LYŽÍCH – 23. 2. 2024, Jihlava

Kategorie 1. stupeň – smíšená družstva

Štafeta „A“ (2. místo) - Guryčová Anna (3. A), Bílek Tomáš, Prošek Filip, Procházka Antonín, Procházka Karel (4. A), Bachrová Stela, Dvořáčková Alžběta, Erbenová Eliška (5. A)

Štafeta „B“ (3. místo) – Trnovská Nikol (3. A), Háva Daniel, Holub Jakub, Koukalová Ema, Lapeš Vítek (4. A), Dáňa Daniel, Skořepová Nela, Troppová Iva (5. A)

Kategorie 2. stupeň – smíšená družstva

Štafeta „A“ (1. místo) - Fortelná Ella (8. A), Dočkal Matouš, Hlaváček Matyáš, Juříčková Lenka, Kohoutová Amálie (9. A)

16. SILÁK ROKU – soutěž pořádaná Městskou policií Jihlava – 12. 3. 2024, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 6. – 9. ročníku

6. ročník: Hrabánek Daniel 6. C (4. místo)

Zemanová Isabella 6. B (8. místo), Kružíková Natálie 6. A (11. místo)

7. ročník: Pokorný Lukáš 7. A (10. místo), Lapeš Adam 7. A (18. místo)

Trněná Jasmína 7. A (1. místo), Volfová Zoe 7. B (3. místo)

8. ročník: Vejslík Lukáš 8. A (11. místo), Gruss Daniel 8. C (17. místo)

Domkářová Agáta 8. A (5. místo), Zamrazilová Nikol 8. A (7. místo)

9. ročník: Fiedler Daniel 9. A (12. místo), Jaša Vojtěch 9. D (19. místo)

17. HÁZENÁ – okresní kolo – 13. 3. 2024, Dolní Cerekev

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Papírník Václav (8. C), Hlaváček Matyáš, Zbořil Kryštof (9. A), Palán Lukáš, Hnízdil Matyáš, Tlačbaba Patrik, Krčál Michal (9. B), Mátl Petr (9. C), Hovorka Jonáš, Padrta Martin (9. D), Puppenko Tadeáš (9. E)

18. HÁZENÁ – okresní kolo – 14. 3. 2024, Dolní Cerekev

Kategorie starší žákyně (8. + 9. ročník) – 3. místo

Bachrová Ester, Šusterová Nicol, Koubová Sofie (8. A), Kafková Anna, Kučerová Rosálie (8. D), Kinclová Eliška, Kittlerová Nela, Kohoutová Sabina (8. B), Fišarová Nikol, Klčová Elen (9. D)

19. VOLEJBAL – okresní kolo – 19. 3. 2024, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 1. místo

Cízl Vojtěch (8. B), Brož Mikuláš (9. A), Fišer Felix, Hink Adam, Hnízdil Matyáš, Kolouch Ondřej, Krčál Michal, Palán Lukáš, Pospíšil Šimon (9. B)

20. VOLEJBAL – okresní kolo – 20. 3. 2024, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 5. místo

Kráčmarová Beáta (7. A), Pacholíková Eva (7. B), Bachrová Ester, Bourková Marie, Koubová Sofie Nela, Pivničková Erika, Šusterová Nicol (8. A), Kubisková Elen, Nerudová Jana (8. B)

21. BASKETBAL – okresní kolo – 4. 4. 2024, Jihlava

Kategorie žákyně (6. - 9. ročník) – 5. – 6. místo

Rutschová Kristýna (7. B), Pivničková Erika, Šusterová Nicol, Zamrazilová Nikol, Koubová Sofie Nela (8. A), Jmura Julia, Kosová Rozálie, Odlasová Denisa (8. C), Fišarová Nikol, Klčová Elen (9. D)

22. BASKETBAL – okresní kolo – 5. 4. 2024, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 1. místo

Novák Dominik (8. A), Král David, Král Tomáš (8. C), Fišer Felix, Krejčí Jan (9. B), Padrta Martin, Hovorka Jonáš, Kameník Adam, Vítů Lukáš (9. D), Puppenko Tadeáš (9. E)

23. McDONALD'S CUP – okrskové kolo – 16. 4. 2024, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 1. místo

Marek Martin, Mezera Sebastian (1. C), Rambousek Zdeněk (2. C), Zodl Matěj (2. D), Skála Ondřej, Partl Matyáš (3. A), Blažek Adam (3. B), Sedmík Jan, Sýkora David, Smutný Matyáš, Wasserbauer Tobias (3. C)

24. McDONALD'S CUP – okrskové kolo – 17. 4. 2024, Jihlava

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 2. místo

Adam Daniel, Lapeš Vítek, Bílek Tomáš, Procházka Karel (4. A), Lédl František (4. C), Zlatuška Tadeáš (4. D), Bednář Tomáš (5. A), Tvrdý Daniel (5. B), Padrta Michal, Volf Kryštof (5. C)

25. HÁZENÁ – krajské finále – 24. 4. 2024, Nové Veselí

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 5. místo

Živný Kryštof (8. B), Papírník Václav (8. C), Moravec Lukáš, Palán Lukáš, Krčál Michal, Tomek Matyáš (9. B), Mátl Petr (9. C), Hovorka Jonáš, Padrta Martin (9. D), Puppenko Tadeáš (9. E)

26. MINIFOTBAL – okresní kolo – 25. 4. 2024, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Cízl Vojtěch, Pacal Karel, Palát Dominik, Palán Lukáš, Ritter Tobias, Kasáček Pavel, Zvolánek Matěj, Volše Zbyněk, Tlačbaba Patrik, Svoboda Matěj, Mareš Michal (9. B)

27. McDONALD'S CUP – okresní kolo – 29. 4. 2024, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 3. místo

Marek Martin, Mezera Sebastian (1. C), Rambousek Zdeněk (2. C), Zodl Matěj (2. D), Skála Ondřej, Partl Matyáš (3. A), Blažek Adam (3. B), Sedmík Jan, Sýkora David, Smutný Matyáš, Wasserbauer Tobias (3. C)

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 2. místo

Adam Daniel, Lapeš Vítek, Bílek Tomáš, Procházka Karel (4. A), Lédl František (4. C), Zlatuška Tadeáš (4. D), Bednář Tomáš (5. A), Tvrký Daniel (5. B), Havlíček Dominik, Padrta Michal, Volf Kryštof (5. C)

28. ŠTAFETOVÝ POHÁR – okresní kolo – 30. 4. 2024, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (3. - 5. ročník) – 3. místo

Fialová Elen, Trnovská Nikol, Šenkapoulová Anna, Skála Ondřej, Kopeček Dominik (3. A), Mikešová Denisa, Jilečková Anna, Hercig Matouš, Špendlíček Jan, Fejta Jiří (3. B), Niklová Jasmína, Adam Daniel, Bílek Tomáš, Procházka Antonín (4. A), Čermáková Terezie, Dvořáčková Alžběta, Erbenová Eliška, Bednář Tomáš (5. A), Musialová Zuzana, Tvrký Daniel (5. B)

29. MINIFOTBAL – krajské finále – 2. 5. 2024, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 1. místo

Cízl Vojtěch, Pacal Karel, Palát Dominik, Palán Lukáš, Ritter Tobias, Kasáček Pavel, Zvolánek Matěj, Volše Zbyněk, Tlačbaba Patrik, Svoboda Matěj, Mareš Michal (9. B)

30. VYBÍJENÁ – okresní kolo – 3. 5. 2024, Jihlava

Kategorie žáci a žákyně 1. stupně (4. - 5. ročník) – 4. místo

Marek Dominik, Vaněk Vojtěch (5. A), Jonák Matyáš, Lédl Vojtěch, Tvrký Daniel, Volf Michal (5. B), Volf Kryštof, Volfová Gabriela, Padrta Michal, Novotný Jonáš, Šplinar David (5. C)

31. BASKETBAL – krajské finále – 10. 5. 2024, Jihlava

Kategorie žáci (6. - 9. ročník) – 4. místo

Novák Dominik (8. A), Král David, Král Tomáš (8. C), Padrta Martin, Hovorka Jonáš, Kameník Adam, Vítů Lukáš (9. D), Pupenko Tadeáš (9. E)

32. OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů) – krajské finále – 10. 5. 2024, Třebíč

Kategorie družstva (narozeni 2009 a mladší) – 1. místo

Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (7. B), Domkářová Agáta, Pivničková Erika, Vejslík Lukáš (8. A), Gruss Daniel (8. C), Mitiska Daniel (8. D), Jaša Vojtěch (9. D)

Kategorie jednotlivci (narozeni 2009 a mladši):

Roč. 2009 – Gruss Daniel (8. C) – 2. místo

Roč. 2011 – Rychnovská Eliška (7. B)

Roč. 2012 – Čermáková Terezie (5. A)

Roč. 2013 – Dvořáčková Alžběta (5. A) – 3. místo

33. McDONALD'S CUP – krajské finále – 13. 5. 2024, Jihlava

Kategorie A (1. - 3. ročník) – 5. místo

Marek Martin, Mezera Sebastian (1. C), Rambousek Zdeněk (2. C), Zodl Matěj (2. D), Skála Ondřej, Partl Matyáš (3. A), Blažek Adam (3. B), Sedmík Jan, Sýkora David, Smutný Matyáš, Wasserbauer Tobias (3. C)

Kategorie B (4. - 5. ročník) – 2. místo

Adam Daniel, Lapeš Vítek, Procházka Antonín, Procházka Karel (4. A), Lédl František (4. C), Zlatuška Tadeáš (4. D), Bednář Tomáš (5. A), Tvrдый Daniel (5. B), Novotný Jonáš, Padrta Michal, Volf Kryštof (5. C)

34. MINIFOTBAL – okrskové kolo – 16. 5. 2024, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Trnovský Jakub, Kaplan Štěpán, Tichánek Jakub, Krejčí Viktor, Chalupa Tomáš, Solnař Tobiáš, Fuks Antonín, Slabý Jakub, Novák Jakub (6. B)

35. POHÁR ROZHLASU – okresní kolo – 22. 5. 2024, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Krejčí Viktor, Solnař Tobiáš (6. B), Pokorný Lukáš, Smazal Adam (7. A), Brodina Matěj, Březina Šimon, Jonáš Adam, Vodička Jakub (7. B)

Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 2. místo

Fišarová Natálie, Zemanová Isabella (6. B), Stone Vanesa (6. D), Hlavová Zuzana, Kráčmarová Beáta, Štorková Aneta, Trněná Jasmína (7. A), Kounková Viktorie, Pacholíková Eva, Volfová Zoe (7. B)

36. POHÁR ROZHLASU – okresní kolo – 23. 5. 2024, Jihlava

Kategorie starší žáci (8. - 9. ročník) – 5. místo

Vejslík Lukáš (8. A), Kaplan Jakub (8. B), Gruss Daniel (8. C), Mitiska Daniel (8. D), Dočkal Matouš, Fiedler Daniel (9. A), Pospíšil Šimon, Ritter Tobias, Tlačbaba Patrik, Moravec Lukáš (9. B), Budař Daniel (9. D)

Kategorie starší žákyně (8. - 9. ročník) – 3. místo

Bachrová Ester, Bourková Marie, Domkářová Agáta, Homolová Eliška, Pivničková Erika, Rychtecká Viktorie, Zámková Adéla (8. A), Nerudová Jana (8. B), Kafková Anna (8. D)

37. POHÁR ROZHLASU – krajské finále – 28. 5. 2024, Třebíč

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 3. místo

Pokorný Lukáš, Smazal Adam, M David (7. A), Brodina Matěj, Březina Šimon, Jančok Václav, Kružík Jakub, Vodička Jakub (7. B)

Kategorie mladší žákyně (6. - 7. ročník) – 2. místo

Borseníková Nela, Kružíková Natálie (6. A), Hlavová Zuzana, Kráčmarová Beáta, Štorková Aneta (7. A), Pacholíkova Eva, Volfová Zoe, Zvolánková Amálie (7. B)

38. MINIFOTBAL – kvalifikace na republikové finále – 28. 5. 2024, Pardubice

Kategorie starší žáci (8. + 9. ročník) – 2. místo

Krčál Michal, Pacal Karel, Palát Dominik, Palán Lukáš, Ritter Tobias, Kasáček Pavel, Zvolánek Matěj, Volše Zbyněk, Tlačbaba Patrik, Svoboda Matěj, Mareš Michal, Tomek Matyáš (9. B)

39. MINIFOTBAL – okresní kolo – 6. 6. 2024, Jihlava

Kategorie mladší žáci (6. - 7. ročník) – 1. místo

Barák Daniel, Brodina Matěj, Březina Šimon, Bubík Tobiáš, Jančok Václav, Jonáš Adam, Kružík Jakub, Marushchak David, Musílek Jakub, Procházka Šimon, Trnka Vítek, Vodička Jakub (7. B)

Ve Sportovní lize základních škol okresu Jihlava jsme obsadili celkové
2. místo.

PŘEHLED KULTURNÍCH AKCÍ VE ŠK. ROCE 2023/2024

Datum	Akce	Ročník - třídy
5. - 6. 9.	Adaptační kurz	6.D
6. - 7. 9.	Adaptační kurz	8.B
11. - 12. 9.	Adaptační kurz	6.A, 6.B
11. - 12. 9.	Adaptační kurz	7.A
12. - 13. 9.	Adaptační kurz	6.C
14. 9.	Knihovna	2.A
14. 9.	Dopravní hřiště	4.B
15. 9.	Dopravní hřiště	4.C
18. 9.	Knihovna	2.B
18. 9.	PodpoVrch	5.A
19. 9.	Projekt ZŠ Jungmannova	4.D
19. 9.	Dopravní hřiště	3.A
19. 9.	Den mobility	5.C
21. 9.	Knihovna	2.D
22. 9.	Den prevence pro třídy	4. ročník
26. 9.	Dopravní hřiště	4.D
26. 9.	Projekt ZŠ Jungmannova	4.A
27. 9.	Dopravní hřiště	4.A
2. 10.	ZOO	5.B
3. 10.	Exkurze Polná	3.A, 3.B
3. 10.	Stacionář	7.B
3. 10.	Projekt ZŠ Jungmannova	4.B
4. 10.	Den zvířat	6.A, B, C, D
5. 10.	Od brány k bráně	3.A
5. 10.	Exkurze Kutná Hora	7.A, B, C, D
6. 10.	Tvoje cesta ON-LINEM	4.A,D
11. 10.	Anthropos Brno	6. A, B, C, D
11. 10.	Knihovna	1.A
16. 10.	Úřad práce	9.A, B
17. 10.	Exkurze Polná	3.C, 4.B
17. 10.	Od brány k bráně	3.C, 4.B
18. 10.	Knihovna	1.D
19. 10.	Úřad práce	9.C, D
19. 10.	Knihovna	0.A
20. 10.	První republika	9.A, B, C, D, E
23. 10.	Úřad práce	9.E
25. 10.	Exkurze Havlíčkův Brod	9.E
30. 10.	Knihovna	4.B
30. 10.	PodpoVrch	2.D
31. 10.	Exkurze Brno	5.A, B
31. 10.	PodpoVrch	9.A

1. 11.	Knihovna	8.A
2. 11.	ZOO	2.A
6. 11.	PodpoVrch	3.B
6. 11.	Knihovna	2.B
6. 11.	Tvoje cesta ON-LINEM	7.A, B
8. 11.	Den zdraví	4.A, 8.C
9. 11.	DKO - Malý princ	3.A, 4.A, B, C, D, 5.D
9. 11.	Řekni drogám NE	7.A, B, C, D
10. 11.	Knihovna	8.C
10. 11.	Projekt ZŠ Jungmannova	5.C
14. 11.	DOK - umění tolerance	9.B
15. 11.	Beseda se spisovatelkou I. Procházkovou	3.C, 2.D
15. 11.	Knihovna	8.D
15. 11.	Ježci v Jihlavě - projekt	4.B
16. 11.	Ježci v Jihlavě - projekt	4.C
20. 11.	PodpoVrch	3.A
22. 11.	Plaváníčko	2.C,D
23. 11.	Knihovna	2.A
23. 11.	PodpoVrch	5.C, 4.C
24. 11.	PodpoVrch	4.A, B
27. 11.	DOK	3.A, 4.A
28. 11.	DOK	6.A, 7.A
29. 11.	Zdravotnická zařízení projekt	5.C
30. 11.	DOK	6.B, 7.B
30. 11.	Knihovna	2.D
1. 12.	Vystoupení souboru Pramínek	1. a 2. ročník
1. 12.	DOK	6.C
4. 12.	DOK	3.B
5. 12.	DOK	9.A, 7.C, 8.A
6. 12.	DOK	4.B, 5.B
6. 12.	Knihovna	1.A
7. 12.	Přednáška MP	6.A, B, D
11. 12.	Přednáška MP	9.A
11. 12.	Knihovna	1.B
12. 12.	DOK	7.D
12. 12.	DOK	8.B
13. 12.	Den s miminky - projektový den	1.A
13. 12.	DOK	4.C, 5.C
13. 12.	Knihovna	8.D
14. 12.	Den s miminky - projektový den	8.E
14. 12.	DOK	9.B
15. 12.	Přednáška MP	7.A, B, 6.C
15. 12.	DOK	6.D
15. 12.	Představení Nart Dance	6.A, 8.B
15. 12.	Knihovna	8.B
18. 12.	DOK	4.D

18. 12.	Přednáška MP	9.B
19. 12.	Přednáška MP	0.A
19. 12.	PodpoVrch	7.C
20. 12.	DOK	9.E
20. 12.	Exkurze Osvětim	9.A,B
4. 1.	Přednáška MP	9.C, 7.C
4. 1.	Knihovna	2.A
8. 1.	Přednáška MP	1.A, B, 2.A, B
9. 1.	Přednáška MP	1.C, D, 2.C, D
10. 1.	Přednáška MP	4.B, C, 5.B
11. 1.	Knihovna	6.A
11. 1.	Přednáška MP	4.D, 5.A, 5.C
15. 1.	Knihovna	2.B
15. 1.	Knihovna	3.C, 6.B
18. 1.	Knihovna	7.A
19. 1.	Knihovna	7.B
22. 1.	Knihovna	5.A, 7.D
25. 1.	Knihovna	6.D
26. 1.	Knihovna	6.C
29. 1.	Knihovna	9.D
31. 1.	Knihovna	6.A
1. 2.	Knihovna	7.C
5. 2.	Knihovna	9.B, 1.B
6. 2.	Projekt ZŠ Jungmannova	6.B
6. 2.	DOK	9.D
7. 2.	Knihovna	3.A
8. 2.	Knihovna	9.A
9. 2.	Knihovna	9.C
19. 2.	Projekt - nakupování	4.B
20. 2.	Projekt - nakupování	4.A
20. 2.	Projekt ZŠ Jungmannova	6.C
21. 2.	Prohlídka Horáckého divadla	5.D
22. 2.	Knihovna	9.E
23. 2.	Projekt ZŠ Jungmannova	3.B
23. 2.	Masopust	6.A, B, C, D
26. 2.	Knihovna	1.D
28. 2.	Přednáška MP	3.A, B, 4.A
28. 2.	Přednáška MP	8.B
1. 3.	Beseda MP	3.C
6. 3.	Knihovna	6.A
7. 3.	Knihovna	2.D
11. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.A, B
12. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.C, D
13. 3.	Knihovna	2.B
14. 3.	Knihovna	4.B
15. 3.	Knihovna	2.A

18. 3.	Horácké divadlo	0.A, 1. a 2. roč.
19. 3.	ZOO	2.B
21. 3.	Horácké divadlo	3. - 5. roč.
21. 3.	Různou dopravou - projekt	2.C
22. 3.	Noc s Andersenem - knihovna	2.B
25. 3.	Den vody - projekt	8. tř.
25. 3.	Záchranka	3.A
25. 3.	Projekt Řecko	6.C
26. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.A, B
27. 3.	Přednáška 1. pomoc	8.C, D
27. 3.	Muzeum Vysočiny	4.D
2. 4.	PodPovrch	2.A, 2.D
2. 4.	Beseda s I. Březinovou	3.B, C, 4.A
2. 4.	Beseda s I. Březinovou	5. A, B, C
4. 4.	ZOO	2.C
5. 4.	ZOO	2.D
8. 4.	ZOO	2.B
9. 4.	Knihovna	1.A
9. 4.	ZOO	6.C
9. 4.	Projekt ZŠ Jungmannova	6.B
9. 4.	Různou dopravou - projekt	2.B
10. 4.	Knihovna	1.B
11. 4.	Knihovna	5.C
12. 4.	Knihovna	4.A
15. 4.	DOK	1.C
15. 4.	Knihovna	5.B
15. 4.	Projekt - nemocnice	2.B
17. 4.	Knihovna	4.C
17. 4.	PodPovrch	7.C
19. 4.	Den Země	5.C
22. 4.	DOK	1.D
22. 4.	Knihovna	1.C
22. 4.	Knihovna	3.B
23. 4.	PodPovrch	9.A
24. 4.	Knihovna	2.D
26. 4.	Projekt ZŠ Jungmannova	6.A
26. 4.	Přednáška MP	2.D
29. 4.	DOK	2.A
29. 4.	Exkurze záchranka	8.C, D
29. 4.	PodPovrch	1.B
30. 4.	DOK	6.C
2. 5.	Orientační běh	3. - 9.A
2. 5.	Knihovna	2.B
3. 5.	Projekt ZŠ Jungmannova	6.C
6. 5.	Záchranka	1.A
6. 5.	DOK	2.B

7. 5.	Horácké divadlo exkurze	4.D
9. 5.	ZOO	1.C
9. 5.	DOK	7.C, 8.A
9. 5.	Projekt ZŠ Jungmannova	6.C
16. 5.	DOK	2.C
14. 5.	DOK	4.A, 7.B
15. 5.	DOK	3.A, 5.A
16. 5.	Exkurze Praha	9.A
16. 5.	Knihovna	5.A
16. 5.	DOK	9.E
17. 5.	Projekt ZŠ Jungmannova	6.D
17. 5.	Přednáška MP	1. ročník
20. 5.	DOK	2.D
20. 5.	Knihovna	2.B
20. 5.	Přednáška MP	3.A, B, 4.A
20. 5.	Knihovna	2.B
21. 5.	Přednáška MP	4.C, D, 5.A
21. 5.	Městský útulek	9.A
21. 5.	DOK	4.B
21. 5.	DOK	8.D
22. 5.	Exkurze - Terezín	9.C, D
22. 5.	Přednáška MP	4.B, 5.B, 5.C
23. 5.	DOK	9.B
23. 5.	Knihovna	2.A
27. 5.	DOK	3.A, 6.A
27. 5.	ZOO	1.D
27. - 30. 5.	Lienz - outdoorový kurz	8.A, 8.B
26. - 31. 5.	Londýn	9. ročník
28. 5.	DOK	9.C
29. 5.	Exkurze - Praha	3.A
29. 5.	Knihovna	1.A
29. 5.	DOK	5.B
29. 5.	Dopravní hřiště	4.C
30. 5.	DOK	6.C
30. 5.	Dopravní hřiště	4.D
3. 6.	DOK	4.C
3. 6.	Knihovna	9.C
3. 6.	Městský útulek	9.E
4. 6.	Po stopách Gustava Mahlera	9.A
5. 6.	DOK	9.D
6. 6.	DOK	4.D
7. 6.	ZOO	7.C
10. 6.	DOK	8.B
11. 6.	DOK	9.A
13. 6.	Knihovna	5.C
14. 6.	Dopravní hřiště	4.B

26. 6.	Knihovna	2.A
26. 6.	Knihovna	2.D
26. 6.	Knihovna	1.D

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla na naší škole žádná inspekce ze strany ČŠI.

10. Základní údaje o výsledcích hospodaření školy za rok 2023

Základní škola Jiřtiva, E. Ročného 2, příspěvková organizace, rok 2023

6. Vyhodnocení plnění rozpočtu - porovnání schváleného rozpočtu se skutečností k 31. 12. 2023 TAB 2
v tis. Kč

ukazatel	schválený rozpočet					skutečnost k 31. 12. 2023					rozdíly (skutečnost - šR)				
	hlavní činnost				celkem rok 2023	hlavní činnost				celkem rok 2023	hlavní činnost				celkem rok 2023
	prv. náklady hrazené z příspěvků zřizovatele	vlastní zdroj a náklady z non hrazené	celkem HC bez nákladů hrazených ze statků školy	dopřídavná činnost		prv. náklady hrazené z příspěvků zřizovatele	vlastní zdroj a náklady z non hrazené	celkem HC bez nákladů hrazených ze statků školy	dopřídavná činnost		prv. náklady hrazené z příspěvků zřizovatele	vlastní zdroj a náklady z non hrazené	celkem HC bez nákladů hrazených ze statků školy	dopřídavná činnost	
VÝNOSY															
Tržby z prodeje vlastních výrobků (úč. 601)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tržby z prodeje služeb (úč. 602)	0	6330	6330	850	7180	0	6621	6621	1062	7683	0	291	291	212	603
Tržby z nájemného (úč. 603)	0	0	0	350	350	0	0	0	423	423	0	0	0	73	73
Tržby za pronájem zboží (úč. 604)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Úně tržby z vlastní činnosti (úč. 609)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Čerpání fon. prostřed. (úč. 646)	0	0	0	0	0	0	11	11	0	11	0	11	11	0	11
Dotace výnosy - ostatní (úč. sk. 64)	0	40	40	0	40	0	74	74	0	74	0	34	34	0	34
Finanční výnosy (úč. sk. 65)	0	150	150	0	150	0	279	279	0	279	0	129	129	0	129
Dotace transferového majetku (účet 672)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Návratelné transfery (úč. sk. 67)	6330	0	6330	0	6330	6245	0	6245	0	6245	85	0	85	0	85
Návratelné transfery (úč. sk. 67)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM VÝNOSY	6330	6520	14850	1200	16820	6245	6985	16230	1485	17715	85	465	1410	285	1695
PRŮMĚRNÉ NÁKLADY	8044	6045	14089	752	14891	7682	6518	14392	873	16365	-162	465	303	181	480
Spotřeba materiálu (úč. 501)	300	5250	5550	400	6050	275	5401	5676	502	6178	-25	151	126	102	228
Spotřeba energie, teplo a voda (úč. 502)	3668	0	3668	210	4078	2725	0	2725	271	2996	-1143	0	-1143	81	-1062
Prostředí školy (úč. 504)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aktivace majetku (úč. 506, 507)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Opravy (úč. 511)	600	0	600	60	660	1467	0	1467	75	1542	867	0	867	15	882
Čestovné (úč. 512)	2	0	2	0	2	0	43	43	0	43	41	43	84	0	43
Náklady na reprezentaci (úč. 513)	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0
Dotace náklady (úč. 516)	2304	100	2404	48	2452	2332	681	2993	87	3080	28	581	609	19	608
Dotace a poskytnutí (úč. sk. 53)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní náklady (úč. sk. 54)	450	685	1135	58	1141	420	381	812	32	844	-20	-293	-273	-34	-297
Dotace majetku (úč. 551)	370	0	370	0	370	436	0	436	0	436	66	0	66	0	66
Dotace náklady a DOPM (účet 556)	250	10	260	18	278	220	13	238	26	264	-20	3	-17	8	-9
Finanční náklady (úč. sk. 56)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dot. z příjmu právnické osoby (úč. sk. 59)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OSVOBZENÉ NÁKLADY	368	475	783	354	1130	368	475	784	420	1204	1	8	1	64	65
Mzdné náklady (úč. 521)	236	350	586	311	921	236	350	586	306	942	0	0	0	81	81
... z toho: zpr.	200	350	550	60	610	200	350	550	69	619	0	0	0	9	9
... z toho: zpr.	36	0	36	279	311	36	0	36	327	363	0	0	0	52	52
Sociální a zdravotní pojištění (úč. 524)	68	118	186	20	204	68	118	186	23	209	0	0	0	3	3
Základní sociální náklady (úč. 527)	4	7	11	1	12	5	7	12	1	13	1	0	1	0	1
... z toho: tvůrce PRP	4	7	11	1	12	4	7	11	1	12	0	0	0	0	0
náklady na zaměstnání zaměstnanců	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
náklady na DOP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na zdravotní pojištění	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
náklady na zdravotní zranění	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Požití Kocovina (úč. 526)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní osobní náklady (úč. sk. 52)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM NÁKLADY	8312	6620	14872	1148	16020	8191	6985	15176	1383	16559	-161	465	304	245	540
ROZPOČÁŘSKÝ VÝSLEDEK	-42	0	-42	62	0	164	0	164	32	1146	1196	0	1196	40	1146

Vyhodnocení hospodaření v hlavní činnosti

Účet	Základní škola	Školní jídelna	Školní družina	Celkem
	ORJ 2000-2999	ORJ 3300	ORJ 4000	
501	489 732,06	5 031 284,83	155 320,00	5 676 336,89
502	2 109 896,86	615 446,49	0,00	2 725 343,35
511	1 337 383,09	103 132,85	26 426,54	1 466 942,48
512	42 449,00	0,00	0,00	42 449,00
513	1 978,00	0,00	0,00	1 978,00
518	2 810 457,13	172 052,24	10 000,00	2 992 509,37
542	0,00	0,00	0,00	0,00
544	37 650,00	0,00	0,00	37 650,00
547	0,00	0,00	0,00	0,00
549	419 526,15	354 617,58	0,00	774 143,73
551	164 134,00	272 007,00	0,00	436 141,00
558	216 733,54	21 055,41	0,00	237 788,95
563	469,94	0,00	0,00	469,94
521	36 000,00	200 000,00	350 000,00	586 000,00
524	0,00	67 589,00	118 300,00	185 889,00
527	1 210,00	4 000,00	7 000,00	12 210,00
Celkem náklady	7 667 619,77	6 841 185,40	667 046,54	15 175 851,71
602	757 170,57	5 236 454,41	627 000,00	6 620 624,98
644	43 900,00	0,00	0,00	43 900,00
648	0,00	10 966,00	0,00	10 966,00
649	28 220,40	1 785,00	0,00	30 005,40
662	279 219,72	63,21	0,00	279 282,93
672	7 539 900,00	1 665 000,00	40 100,00	9 245 000,00
Celkem výnosy	8 648 410,69	6 914 268,62	667 100,00	16 229 779,31
HV	980 790,92	73 083,22	53,46	1 053 927,60

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Základní škola se v uplynulém školním roce 2023/2024 zapojila do rozvojového programu „Národní plán obnovy – prevence digitální propasti“ v rámci kterého škola obdržela v roce 2024 částku 384 000,-- Kč. Tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2025 je škola zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 843 350,-- Kč.

Prostředky byly čerpány na inovativní výuku a školení pedagogů v roce 2023 ve výši 445 270,37 Kč a v období leden – srpen 2024 ve výši 1 158 801,50 Kč.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci naší školy se pravidelně sebevzdělávali na různých akcích pořádaných zejména Vysočina Education a NPI Praha. Škola má zpracovaný tzv. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy dle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/04 Sb., hlava IV, § 24, odstavec 3.

Tento plán zahrnuje jednak dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků na 3 roky – viz Strategický plán rozvoje školy 2016-2023, jednak cíle na školní rok 2023/2024 dle plánu školy. Při vypracování tohoto plánu byly zohledněny priority vyhlášené MŠMT ČR na letošní rok i léta následující v návaznosti na potřebu zajistit optimální personální podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy je pro nás prioritou. V hojné míře byly využity prostředky z OP JAK.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2025 je škola zapojeno do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 3 843 350,-- Kč.

Prostředky byly čerpány na inovativní výuku a školení pedagogů v roce 2023 ve výši 445 270,37 Kč a v období leden – srpen 2024 ve výši 1 158 801,50 Kč.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole není odborová organizace. Spolupráce s odbory se odehrává pouze na bázi elektronického kontaktu s okresní a krajskou radou školských odborů. Zaměstnanci dostávají informace od odborů prostřednictvím e-mailu.

15. Evaluace činnosti školy dle jednotlivých PK a MS

Evaluace činnosti předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2023/2024

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2023/2024 byly ve všech ročnících splněny. Během výuky mluvnice byl po celý rok kladen důraz na doplnění a upevnění znalostí dříve probraných pravopisných pravidel, dále pak na jejich důkladné procvičení s okamžitou zpětnou vazbou, což nebylo možné během distanční výuky v předchozích nižších ročnících.

2. Osvědčené formy a metody práce

2.1. Formy práce

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce, která se velmi osvědčila. Žáci při ní mohou uplatnit svoji tvůrčí činnost, fantazii, samostatnost, aktivitu a vzájemnou spolupráci. Patří k oblíbeným formám výuky, a je tudíž využívána ve všech složkách jazykového vyučování. Jako příklad lze uvést řízenou diskuzi v 9. ročníku na volně zvolená témata, která žáky nejvíce zajímají (např. využití internetu, pozitiva a negativa sociálních sítí, klady a zápory umělé inteligence a její použití ve výuce).

Pro opakování mluvnické látky využívali učitelé kromě klasických diktátů i tzv. připravené diktáty, které učí žáky sledovat a systematizovat pravopisné jevy, po přípravě a zdůvodnění jednotlivých jevů mohou uspět i ti, kteří bývají demotivováni předchozími opakovanými selháními. Oblíbené v nižších ročnících jsou i tzv. běhací diktáty. K prohloubení učiva slouží i doplňovací cvičení, testy, texty určené k opravě a vyhledávání chyb apod. V hodinách literatury byla výuka obohacena poslechem ukázek z děl českých i světových autorů. Využití interaktivní tabule umožnilo práci s textem doplnit vhodně prezentacemi, které názorněji podaly představu o životě jednotlivých spisovatelů. Pomocí motivačních soutěží žáci nenásilnou formou procvičovali probrané gramatické i literární učivo. Při výuce se osvědčily v předchozím roce vytvořené testy a prověrky v aplikaci Forms, které umožňují okamžitou zpětnou vazbu žákům o chybách. Novinkou bylo procvičování pravopisu za pomoci tabletů prostřednictvím vytvořených on-line cvičení a jazykových her...

Žáci 9. ročníků absolvovali klub českého jazyka, který je zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám a na prohlubování učiva.

Nové učivo bylo vyvozováno většinou formou dialogu, kdy se čerpá z dosavadních vědomostí žáků. Dále vyhledáváním a prací s nejrůznějšími zdroji (učebnice, jazykové příručky – osvědčená brožurka autorky L. Honsigové s přehledem probraného učiva „Od šestky do devítky“, slovníky, internet, encyklopedie, časopisy ad.). Zde lze využít 4 různorodosti v nadání žáků, reagovat na jejich individuální schopnosti a přizpůsobit situaci i možnostem v jednotlivých třídách.

Opakovaně se zapojili učitelé českého jazyka do každoročního projektu naší školy, kdy v rámci Dne zvířat (září) dochází v rámci jednodenního blokového vyučování k efektivnímu propojení tematicky zaměřené výuky s dalšími předměty – přírodopisem, hudební a výtvarnou výchovou. Rovněž byli spoluorganizátory a koordinátory projektového dne (říjen) zaměřeného na tematickou oblast 1. republiky, kdy žáci vyhledávali a zpracovávali materiál pomocí lapbooku.

2.2. Metody práce

- a) zadávání domácích úkolů žákům dostatečně nezvládajícím učivo
- b) kontrola oprav chyb se zdůvodňováním
- c) sebehodnocení žáků u mluvních cvičení, referátů
- d) ústní zkoušení a písemné práce
- e) pracovní listy, ve kterých se uplatňuje práce s literárním textem
- f) didaktické hry sloužící k procvičení učiva

3. Kultivovanost jazykového projevu

Kultivovanost jazykového projevu sledovali učitelé ve všech hodinách, kdy se sami snažili být vzorem pro žáky. Teoretické poznatky z hodin mluvnice byly prakticky procvičovány především v hodinách slohu (formou mluvních cvičení) a literatury (formou referátů o přečtených knihách, při jejich hodnocení a v obecné diskuzi o beletrii). Individuální přístup při zdokonalování písemného projevu se uplatňoval při hodnocení slohových prací, kdy kromě výsledné známky učitel slovně připomínkoval výkon žáka.

4. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků a hodnoceny nejen písemné práce, ale i ústní projev a aktivita žáků. U mluvních cvičení, referátů v

literatuře i u recitace se osvědčilo sebehodnocení i vzájemné hodnocení spolužáků, při kterém si žáci uvědomovali, že porovnat objektivně vlastní vědomosti a vědomosti spolužáků není jednoduché.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1. Talentovaní žáci

Učitelé se snaží vyhledávat talentované žáky, umožňují jim zúčastňovat se Olympiády v českém jazyce, celostátních literárních soutěží. Tito žáci přispívají do školního časopisu „Rošárník“, tvoří spolu s učiteli jeho realizační tým.

5.2. Problémoví žáci

K žákům se specifickými vývojovými poruchami bylo v průběhu roku přistupováno vždy individuálně, byly jim zadávány méně náročné úkoly a měli dostatek času na jejich zpracování. Vyučující doplňovali jejich většinou problematický písemný projev ústním ověřením požadovaných znalostí. Neprospívajícím žákům se učitelé věnovali i mimo vyučovací hodiny v rámci individuálních konzultací. Dále pokračovaly hodiny s vybranými dětmi v rámci projektu podpůrné pedagogické intervence. Všichni učitelé českého jazyka průběžně doučovali jednotlivé zájemce po celý školní rok. Cílem bylo umožnit žákům procvičit látku, kterou neměli možnost zcela pochopit v běžné výuce.

6. Nedostatky

V rámci výuky se nedařilo zlepšit:

- a) estetickou úpravu sešitů u některých žáků, nalézání chyb ve vlastním textu a jejich opravování (většinou u prospěchově slabších žáků)
- b) komunikační úroveň těch dětí, které málo čtou, mají menší slovní zásobu, popř. si pomalu budují sebedůvěru k veřejnému vystupování
- c) úroveň diktátů u většiny žáků; žáci nedovedou aplikovat teoretické učivo o jednotlivých pravopisných jevech v praxi, zvláště jsou-li jevy kombinovány a propojeny
- d) čtenářskou gramotnost a práci s textem u slabších žáků
- e) recitaci básní

7. Soutěže a exkurze

7.1. Soutěže

Školního kola OČJ se v prosinci zúčastnilo 9 žáků z 8. a 9. ročníků. Do okresního kola postoupili tito žáci: Tereza Vedrová z 9. E, která se zde umístila na 15. – 17. místě a Antonín Ryšavý z 9. E, jenž získal 1. místo z celkového počtu 39 účastníků. V krajském kole, které se konalo ve Žďáře nad Sázavou 21. 3. 2024, obsadil 5. místo.

7.2. Exkurze

Žáci 6. a 8. ročníků v průběhu školního roku navštívili Městskou knihovnu v Jihlavě, kde je pracovnice dětského oddělení seznámila s provozem knihovny, s knižními novinkami z oblasti literatury pro děti a mládež. Starší žáci si prohlédli i další prostory knihovny – oddělení pro dospělé čtenáře a hudební oddělení. Součástí besedy o knihách byla tradičně soutěž, během níž soutěžící vyhledávali při plnění úkolů v předložených materiálech různé zajímavosti z oblasti zeměpisu, přírodopisu, historie a sportu.

Další přednášky Městské knihovny v Jihlavě vybrali vyučující 7. a 9. ročníků podle zájmů jednotlivých tříd: „Svět sportu v knihách“, „Literární žánry“ a „Od řeckých bájí k praotci Čechovi“.

Žáci některých 9. ročníků se v říjnu zúčastnili exkurze do Havlíčkova Brodu, kde navštívili Muzeum K. H. Borovského. Po odborném výkladu pracovníka muzea sami na základě studia panelů, popř. pomocí zdrojů městského informačního centra vypracovávali otázky na připravených pracovních listech, které doplnily učivo o tomto významném novináři.

Třída 8.D navštívila v OGV projekt Amos, kde prostřednictvím prezentace, vyhledávání materiálu zpracovali vše do plakátu a kresby.

Exkurze vhodně doplnily literární přehled a orientaci žáků.

8. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru v periodiku Český jazyk a literatura. Zajímají se o současnou filmovou tvorbu, divadlo a literaturu. Sdílejí vzájemně zhotovené materiály, prezentace, využívají vzdělávací portály - RVP, Dumy.cz, Škola po škole, Učíme se česky ad. Sledují nabídku vzdělávacích pořadů a odborných seminářů, z nichž některé probíhaly i online.

Evaluace předmětové komise matematika 2023/2024

1. Plnění tematických plánů

V 6. - 9. ročníku probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Tematické plány byly upraveny dle nového ŠVP a splněny. Nejtěžším učivem pro žáky byly konstrukční úlohy.

V 7. ročníku dělají žákům potíže slovní úlohy (především na objem a povrch těles a těžší slovní úlohy na procenta).

V 8. ročníku je náročnost učiva dána neznámou, kterou je třeba vyjádřit ze vzorců a použití rozkladových vzorců.

V 9. ročnících bylo učivo probráno. Přijímací zkoušky byli v letošním roce náročnější z důvodu velkého počtu uchazečů, žáci byli na školy připravováni v rámci nepovinného předmětu „Klub matematiky“. V letošním roce si mohli žáci podat 3 přihlášky, nově elektronicky, a většina z nich u přijímacích zkoušek uspěla.

2. Formy a metody práce

Při výuce je často používána samostatná práce, kdy nadanější žáci počítají samostatně složitější příklady a učitel se po tu dobu věnuje slabým žákům a procvičuje s nimi jednodušší příklady na tabuli. K procvičení probíraného učiva jsou zadávány domácí úkoly.

Pro opakování byly využívány písemné práce sestavené učiteli.

Žáci 9. ročníků mohli navštěvovat nepovinný předmět „Klub matematiky“, který byl letošní školní rok zaměřen na opakování a prohloubení probraného učiva a na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Velký důraz klademe na procvičování a samostatnou logickou úvahu žáků. Tolerujeme různé postupy a řešení zadaných úloh. Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači. V 9. ročníku je vhodné použít program Excel, Matmat, Geogebra ke znázornování průběhu funkcí. U vhodných témat využíváme interaktivní tabule. V některých hodinách jsme se zapojili do projektu OP JAK.

3. Výsledky v olympiádách a soutěžích

Matematická soutěž Pythagoriáda

Školní kolo probíhalo v jednotlivých třídách 6. – 9. formou zadání v hodinách matematiky.

Počty zúčastněných žáků po ročnících:

6. třída		7. třída		8. třída		9. třída	
třída	počet	třída	počet	třída	počet	třída	počet
A	15	A	18	A	19	A	5
B	16	B	21	B	23	B	15
C	23	C	15	C	14	C	7
D	12	D	11	D	10	D	9
						E	6

úspěšní řešitelé:

Do dalšího kola postoupili:

Jonáš Karpstein 7. A

Nikola Pechová 7. C

Erika Pivničková 8. A

Lukáš Aliger 8. A

Marie Bourková 8. B

Jan Chalupa 9. D

Lukáš Palán 9. B

Ondřej Kolouch 9. B

Beáta Menšíková 9. B

Antonín Ryšavý 9. E

Šimon Pospíšil 9. B

Erik Jaša 9. D

Vyhodnocení školního kola MO:

V letošním roce se všichni zúčastnění žáci zaregistrovali do systému OSMO, kde odevzdávali své práce ze školního kola.

Postup do okresního kola:

6. třídy

Jakub Svoboda

Lukáš Medřický

Bibiana Kondrátová

7. třídy

Bez postupu

8. třídy

Bez postupu

9. třídy

Jan Chalupa

Umístění v okresním kole:

V kategorii 6. tříd se Bibiana Kondrátová umístila na 14. místě Jakub Svoboda na 17. místě

V kategorii 9. tříd se Jan Chalupa umístil na 3. místě a postoupil do krajského kola MO.

4. Kontrolní činnost

Pravidelně byly kontrolovány sešity žáků. Úroveň jejich písemného projevu neustále klesá. Je třeba důsledně dbát na úpravu sešitů. Hodnoceny byly nejenom písemné práce žáků, ale také aktivita žáků v hodinách.

5. Práce s problémovými žáky

Problémoví žáci nejevili o předmět absolutně žádný zájem. Nenosili úlohy, pracovní sešit, pomůcky na rýsování. V hodinách nejevili zájem o novou látku a rušili své spolužáky. Řešením byla důsledná kontrola školních a pracovních sešitů a informování rodičů o chování jejich dítěte. Ve většině případů však tato opatření nevedla k žádnému zlepšení.

I v letošním školním roce probíhal projekt „Národní plán doučování“, do kterého se mohli tito žáci zapojit.

Opravné zkoušky konal 1 žák

Foltrová Karolína – postupuje do 9. ročníku

V době letních prázdnin jí byly poskytnuty individuální konzultace.

6. Vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Pravidelně sledujeme nabídku vzdělávacích center.

V letošním roce proběhlo několik setkání v rámci Kabinetu matematiky na téma využívání moderních IT technologií ve výuce např. využití open source aplikací ve výuce, tvorba kvízů a materiálů v Quizizz, Flippity atd.

Evaluace činnosti PK cizích jazyků ve školním roce 2023/2024

1. Činnost učitelů cizích jazyků ve školním roce 2023/2024

V tomto školním roce se učitelé cizích jazyků setkávali i mimo sjednané čtyři schůzky z důvodu množství činností či vzniklých situací, které bylo nutné projednat. Diskutovalo se např. o organizaci zájezdu do Londýna pro žáky 9. tříd, možnosti domluvy divadelního představení v anglickém jazyce, návštěvě rodilého mluvčího na naší škole či realizaci různých projektů vedených v cizím jazyce. Jedním z témat byla také částečná změna úkolů ve Školním kole olympiády z anglického jazyka pro 9. třídy. Zkoušející učitelé se dohodli, že žáci budou mluvit ve dvojicích na základě situace z každodenního života vyplývající z obrázku. Vzhledem k tomu, že se tato metoda osvědčila a měla pozitivní ohlasy na obou stranách, bude součástí školního kola i v příštím školním roce.

Nedílnou součástí schůzek byly nejen informace ohledně hromadného nákupu pracovních sešitů do anglického jazyka pro 2. stupeň, ale také dokoupení učebnic Academy Stars 1 pro žáky budoucích

3. tříd. Učitelé Aj se totiž rozhodli rozdělit 10 lekcí v nově zakoupené řadě učebnic od nakladatelství Macmillan na 2 roky. Z toho tedy vyplynulo, že bude nutné dorovnat počty již nakoupených učebnic také pro příští školní rok. Podobný problém nastal rovněž s knihami do německého jazyka. I zde se musel navýšit počet učebnic Team Deutsch s ohledem na možné zrušení výuky ruského jazyka od

šk. roku 2024/2025. Po zkušenostech s menším počtem zakoupených učebnic Project 2 z minulého školního roku se letos na jaře 2024 podařilo zakoupit také požadované množství z této řady. To proto, aby pro všechny současné žáky 6. tříd, kteří mají dle tematických plánů v období květen/červen přecházet již právě na tuto učebnici, byl dostatek těchto knih a nemusela se používat v některých třídách pouze online verze kvůli nedostatku učebnic. V rámci zkvalitňování výuky německého jazyka, zejména pak porozumění čtenému textu, se podařilo pořídit pro žáky knížky tzv. zrcadlového čtení.

Díky výše uvedeným nákupům učebního materiálu, zejména pak do výuky anglického jazyka, se podařilo pro školu získat celé sady učebnic, pracovních sešitů a metodických příruček k jednotlivým řadám učebnic Project 1-4 zcela zdarma.

Ve 4. třídě probíhá i v tomto školním roce Kroužek německého jazyka, který díky velkému zájmu navštěvuje téměř celá třída. Paní učitelka Vítková pracuje nejvíce s inovativní aplikací WocaBee, díky které motivuje žáky k učení se tohoto cizího jazyka.

Od září letošního školního roku začal poprvé probíhat na naší škole Kroužek francouzského jazyka pod vedením p. učitelky Chalupské, který navštěvuje celkem devět žáků od 7. do 9. třídy. Cílem je, aby žáci získali znalosti základních slovíček a frází, dovedli je následně správně vyslovit a také je napsat. Žáci vyplňují v kroužku pracovní listy s úkoly nebo doplňují různá cvičení na interaktivní tabuli.

2. Plnění tematických plánů ve školním roce 2023/2024

V tomto školním roce se většině vyučujících cizích jazyků podařilo splnit tematické plány. Pokud z nějakých důvodů nebylo učivo dostatečně procvičeno či probráno, věnují tomu učitelé větší pozornost v průběhu měsíce září, tedy na začátku příštího školního roku 2024/2025. Teprve po upevnění znalostí žáků navážou učitelé novým učivem.

3. Osvědčené formy a metody práce

Z průzkumu mezi vyučujícími cizích jazyků na naší škole mimo jiné vyplynulo, že v dnešní době je čím dál těžší žáky zaujmout, a tím je motivovat k učení, a to nejen cizích jazyků. Proto vyučující střídají nejen různé podoby výuky, ale také metody práce. Samotní učitelé jsou neustále nuceni hledat inspiraci do svých hodin. Většina učitelů používá ve výuce nejvíce tablety. Díky různým moderním aplikacím mají žáci možnost procvičovat gramatické učivo hravým způsobem. Řada učitelů doporučuje žákům tyto počítačové programy také jako možnou formu domácího procvičování. V mnoha případech zaznamenali vyučující u žáků pozitivní reakce. K velké oblibě patří stále používaný Kahoot!, Wordwall, Duolingo, nově objevený Baamboozle, Bloket nebo výše zmiňovaná aplikace WocaBee. V hodinách jazyků, zejména anglického jazyka, patří mezi nejvíce osvědčené zdroje webové stránky [islcollective.com](https://www.islcollective.com), [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) nebo [helpforenglish.cz](https://www.helpforenglish.cz). Učitelé zde najdou interaktivní pracovní listy s videy, poslechovými cvičeními a celou řadu dalších aktivit pro žáky. Lze s nimi pracovat jak na interaktivní tabuli, tak i na tabletech. Vzhledem k tomu, že mají učitelé anglického jazyka na 2. stupni ke všem učebnicím a pracovním sešitům i online přístup, je ve velké oblibě i tato metoda práce.

V tomto školním roce se podařilo domluvit také celodenní výuku s rodilými mluvčími. Za zmínku stojí určitě návštěva dvou hráčů amerického fotbalu, Sama a Asthona. Žáci 9. tříd si dopředu v hodinách anglického jazyka připravili otázky, na které se mohli poté sami zeptat. Celá akce se uskutečnila díky p. učiteli Suchému, který se aktivně americkému fotbalu věnuje a nabídl p. učitelce Vackové možnost přivést svoje spoluhráče do výuky anglického jazyka. Žákům se celé dopoledne moc líbilo.

4. Kontrolní činnost

Po celý školní rok kladli učitelé cizích jazyků důraz na zlepšení jak písemného, tak ústního projevu žáků. Pravidelně byly kontrolovány žákům sešity s tím, že v některých třídách je potřeba být více důslednější v úpravě a vedení sešitů. Vhodně zvolená témata z běžného života při konverzacích, tím častější používání mluveného jazyka při výuce, mělo žáky vést ke zvýšenému zájmu o daný cizí jazyk.

5. Práce s talentovanými a problémovými žáky

5.1 Talentovaní žáci

I v tomto školním roce reprezentovali talentovaní žáci naši školu v okresních kolech jazykových soutěží. Učitelé se s konkrétními žáky věnovali zejména přípravě na mluvenou část i mimo vyučovací hodiny. Z celkového počtu dvaceti zúčastněných se do první desítky probojovala Julie Dvořáková ze 7.D. Talentovaní žáci devátých tříd se sice v okresních kolech konverzačních soutěží v anglickém a německém jazyce neumístili na předních místech, ale ve školním kole prokázali dle učitelů velmi dobré výkony.

5.2 Problémoví žáci

Individuální přístup, méně náročné úkoly, dostatek času na vypracování zadaného cvičení či upřednostnění ústního projevu před psaným. Tak by se dal charakterizovat přístup vyučujících k žákům se specifickými poruchami učení.

5.3 Výuka cizinců

Na základě zpětné vazby učitelů cizích jazyků na 2. stupni se podařilo postupně aktivně zapojit do výuky i ukrajinské žáky. Prvotní jazyková bariéra mezi žáky i učiteli po čase opadla a různou úroveň znalostí

především anglického jazyka se s občasnými problémy povedlo nakonec úspěšně vylepšit.

Od února 2024 se do plavecké třídy 7.A zapojil nový žák z USA. David mluví velice dobře česky, což je samozřejmě velká výhoda. V hodinách anglického jazyka se snaží být nápomocný také učitel. Přípravuje si prezentace o anglických knížkách, které moc rád čte, nebo ostatním žákům vysvětluje nová slovíčka pomocí metody English to English. Při práci ve skupinách je ale potřeba dohlížet na to, aby nedělal práci za ostatní žáky. I tento možný problém byl ale Davidovi rozumně vysvětlen s tím, že samozřejmě pomoci může, ale není cílem dělat práci za druhé. Německý jazyk jde Davidovi dobře, což potvrdil p. učitel Mirek Dvořák. V obou cizích jazycích je David hodnocen stejným způsobem jako ostatní žáci.

6. Soutěže, exkurze a zájezdy, projektové vyučování

6.1 Soutěže

Měsíc listopad 2023 se na 2. stupni nesl v duchu školních kol Olympiád z cizích jazyků. Zájem z řad žáků 7. - 9. tříd překvapil i samotné učitele. Jazyková úroveň všech žáků byla na velmi dobré úrovni. Do okresních kol mohli ale postoupit jen ti nejlepší. V anglickém jazyce reprezentovali naši školu Julie Dvořáková ze 7.D a Pavlína Hrušková z 9.D. V německém jazyce vybrali učitelé Terezu Vedrovou z 9.E. O umístění našich žáků v okresních kolech jazykových soutěží pojednává více kapitola 5.1 Talentovaní žáci.

6.2 Exkurze a zájezdy

Pro žáky 9. tříd se i v letošním školním roce podařilo uskutečnit zájezd do Londýna ve dnech

26. 5. – 31. 5. 2024. Organizace celé zahraniční exkurze se už od září 2023 ujaly p. učitelky Zvolánková a Cellerová s tím, že společně s nimi dohlédnou na žáky ještě také p. třídní učitelka Mikešová (9.D) a Krpálková (9.A). Díky enormnímu zájmu byl poprvé použit i online dotazník. Žáci nebo jejich rodiče měli pouze omezenou dobu na to, aby kliknutím potvrdili svou účast na zájezdu.

Dvoudenní exkurze do Vídně pro žáky 8. a 9. tříd je prozatím přeložena na podzim 2024 z důvodu konání většího počtu akcí během května a června 2023 na naší škole.

6. 2 Projektové vyučování

V předvánočním čase ve čtvrtek 21. 12. 2023 zařadily p. učitelky Zimová, Zvolánková, Vácková a Cellerová do výuky anglického jazyka projekt Christmas Day. Veškeré aktivity byly proto spojené s Vánoce a konverzace či zadání úloh probíhaly během projektu výhradně v anglickém jazyce. V pěti vyučovacích hodinách žáci pracovali v menších skupinkách a plnili různé úkoly. Během dopoledne si tak mohli upéct sušenky podle anglického receptu, dozvědět se o vánočních tradicích v cizích zemích, napsat a poslat dopis cizinci nebo si vyzkoušet únikovou hru.

7. Vzdělávání učitelů

Pro uplynulý školní rok 2023/2024 si agentury Descartes, v.o.s., NPI Jihlava a Vysočina Education připravily pro učitele pestrou nabídku seminářů a webinářů. Jednoho z nich, který vedl známý a nadšený učitel angličtiny z Brna, Broňa Sobotka, se měla možnost zúčastnit p. učitelka Zvolánková. Ten si pro učitele připravil téma, S čím pracuje učitel angličtiny. Za zmínku stojí určitě ale i další zajímavé vzdělávací programy Aktivní učitel – Zásobník aktivit učitele Aj nebo Umělá inteligence a Canva. Na naší škole proběhlo pro zájemce z řad učitelů 11. 3. 2024 odpolední školení Umělá inteligence pro učitele. Jednalo se o obecný úvod do této problematiky a základy jejího používání ve výuce. Díky zájmu učitelů by v příštím školním roce mohl tento seminář volně navázat na další.

Před Velikonocemi 26. 3. 2024 se již tradičně konala jednodenní konference pro učitele anglického jazyka na základních a středních školách. Tuto možnost využila p. uč. Cellerová a p. uč. Zvolánková.

V letošním školním roce se naše škola zapojila do programu Erasmus+, který podporuje mobilitu nejen vysokoškolských studentů, ale také pedagogů. Díky tomu mohla p. učitelka Zimová navštívit v prosinci 2023 polské základní školy a následně v březnu 2024 p. učitelka Vácková zavítala do slovinských. Přínosem stáže byla možnost seznámit se s jinými formami výuky, přenést tak poznatky do vlastní praxe a předat je kolegům, srovnat formy a kvality výuky s ČR a v neposlední řadě také příležitost poznat nové lidi, místa a kulturu jiné země.

V současné době navštěvuje p. uč. Körber Přípravný kurz pro získání zkoušky CAE (úroveň C1) při Vysoké škole polytechnické v Jihlavě. Paní učitelka Zvolánková úspěšně složila státní zkoušky na vysoké škole a nyní ji čeká obhajoba diplomové práce. Jazykový certifikát International ESOL v úrovni C1 získala p. učitelka Veronika Rousseau.

Evaluační protokol – 1. stupeň ve školním roce 2023/2024

ÚVOD

Na odloučeném pracovišti na ulici Jarní je umístěn jeden přípravný ročník, čtyři první, čtyři druhé a jedna třetí třída. Vybavení školy na ulici Jarní umožňuje využívat během výuky 8 interaktivních tabulí a dataprojektory. Škola je vybavena moderním nábytkem. Hřiště

i běžecká dráha jsou upraveny a potaženy umělým povrchem. O výzdobu školy a prostoru před školou se starají paní učitelky a paní vychovatelky. Pokračuje pravidelná spolupráce s pobočkou Městské knihovny Horní Kosov, kde si děti nejen půjčují knihy a časopisy, ale také absolvují besedy na různá témata, která navazují na učivo předmětů, jako je prvouka, český jazyk ap. Cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti, zvyšování zájmu dětí o čtení a dění kolem sebe.

3. – 5. ročníky (kromě jedné třetí třídy) jsou umístěny ve škole v ulici E. Rošického, tři třídy v malé budově, šest tříd v budově hlavní. V téměř všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule či dataprojektory. Výuka ICT probíhá v počítačových učebnách. Žáci mají k dispozici několik hřišť s umělým povrchem a dvě tělocvičny. Povinný plavecký výcvik je realizován v bazénu, který se nachází v bezprostředním okolí školy.

1. ŠVP

a) Práce na ŠVP

Do ŠVP jsou průběžně zapracovávány změny dle RVP ZV – (koordinátoři ŠVP – Beránek, Malá, Zemanová, vedení školy)

b) Roční plány

Výuka probíhala dle ŠVP „Dobrý start do života aneb škola pro život“. Při výuce čtení v prvních ročnících je používána analyticko-syntetická metoda. Roční plány v 1. – 5. ročníku byly splněny. Do vyučovacích předmětů a některých školních akcí byla zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací. V letošním roce se opět uskutečnilo několik programů primární prevence nabízených Centrem primární prevence Dok. V prvních ročnících se žáci věnovali tématu Moje třída. Žáci druhých ročníků absolvovali besedu na téma Kamarádství. Ve třetích ročnících byly realizovány programy Moje bezpečí a Na ostrově a ve čtvrtých ročnících

programy s názvem Kousek hrdinství a V moři emocí. Páté ročníky navštívily programy Na wifině a Mě nenachytáš / Když se dívám na sebe. Čtenářská gramotnost byla posilována v 1. a 2. roč. formou besed v pobočce Městské knihovny Horní Kosov, vyšší ročníky spolupracují s Městskou knihovnou – hlavní budovou na ulici Hluboká. Také se realizovalo několik besed se spisovateli. Byly zařazeny programy realizované v rámci centra PodpoVRCH v ZOO Jihlava. 3. - 5. ročníky absolvovaly pravidelnou exkurzi v Polné, v Praze a Brně. Všechny ročníky 1. stupně také absolvovaly preventivní besedy s městskou policií, 4. ročníky navštěvovaly dopravní hřiště. 3. - 5. ročníky se také účastnily akcí pořádaných školním parlamentem.

Do plnění tematických plánů jsou zapojováni i žáci. Všichni učitelé využívají participaci při řízení výuky (např.: vyvolávání žáků při čtení, vymýšlení her a soutěží převážně v hodinách českého jazyka a matematiky, příprava referátů do hodin prvouky, vlastivědy a přírodovědy). Učitelé vedou žáky k vzájemné spolupráci, respektu, sebehodnocení, hodnocení ostatních.

V letošním školním roce se uskutečnilo několik besed pro rodiče předškoláků v MŠ Jarní a v MŠ Bystrouška. Proběhlo několik návštěv předškoláků z MŠ Jarní, Erbenova a Bystrouška, kteří si prohlédli prostory na naší škole a zároveň se mohli zapojit do upravené výuky v hodinách. Žáci nultého ročníku navštívili divadelní představení, které pro ně připravily děti z MŠ Jarní.

2. Žáci se specifickými poruchami učení

V 1. třídách je 15 žáků, ve 2. třídách pak 5 žáků, ve 3. třídách 14 žáků, ve 4. třídách 3 žáci a v 5. třídách také 3 žáci. Celkově je evidováno v 1. – 5. třídách 39 žáků se SPUCH.

Třídní paní učitelky ve výuce přihlížely ke specifickým potřebám žáků v souladu s jejich aktuálními potřebami, doporučením poradny, zpracovaným plánem pedagogické podpory nebo individuálním vzdělávacím plánem. Probíhala také aktivní spolupráce s asistenty pedagoga, kterých je v tomto roce na budově Jarní sedm a na budově Rošického tři. Žáci, rodiče i učitelé mohou využívat služeb školního psychologa, který nabízí i individuální práci s žáky se specifickými poruchami učení. Některé děti jsou dle doporučení PPP či SPC vzdělávány dle Plánu pedagogické podpory či

Individuálního vzdělávacího plánu, příp. jsou navíc vzdělávány z části nebo zcela za pomoci asistenta pedagoga.

Vzdělávání těchto žáků vyžaduje specifický přístup učitelů. Ti ve větší míře zařazují individuální přístup, menší rozsah úkolů, méně obtížné úkoly, společnou kontrolu práce, ústního zkoušení, speciálních pomůcek, individuální časové limity, častou pochvalu za úspěch a povzbuzení, příp. doučování. Žákům jsou např. zadávány zkrácené diktáty, poskytována pomoc s pochopením úkolů, mají k dispozici názorné pomůcky, přehledy učiva, pravidla atp., je respektována aktuální úroveň čtenářských dovedností a snížené kvality grafického projevu, je poskytováno doučování.

Dětem s vadnou výslovností byla věnována pravidelná preventivní péče v předmětu logopedie.

3. Talentovaní žáci

Již od prvních ročníků se vyskytují ve třídách talentovaní žáci. Učitelé k nim specificky přistupují, zadávají obtížnější a rozšiřující úkoly, poskytují vědomosti nad rámec osnov, umožňují jim přípravu úkolů pro třídu, pomoc slabším žákům, žáci se účastní různých soutěží.

1. - 2. třídy

D. Cvach – školní práce

S. Mezera, M. Marek – fotbal

M. Janák – hod míčkem

Z. Rambousek – dyslektická olympiáda, přírodovědné soutěže

3. – 5. třídy

N. Trnovská, A. Guryčová, A. Dvořáčková, N. Skořepová, S. Bachrová, D. Dáňa,

I. Troppová, E. Erbenová - běžky

M. Partl, O. Skála, A. Blažek, D. Sýkora, M. Smutný, T. Wasserbauer, J. Sedmík, F. Lédl ,

T. Zlatuška, T. Bednář, M. Padrta, K. Volf, J. Novotný, D. Havlíček - fotbal

E. Fialová, N. Trnovská, A. Šenkapoulová, D. Kopeček - atletika

A. Jilečková, M. Hercig, J. Špendlíček, D. Mikešová, A. Dvořáčková, T. Bednář,

E. Erbenová - štafetový běh

K. Hospodková - Hotch potch

E. Vlastníková - cheerleading a pomdance

I. Neubauerová - team gym

V. Talpa - plavání

A. Brsoyan, D. Dáňa, M. Kolb - florbal

V. Vaněk, D. Marek, M. Padrta, K. Volf, G. Volfová, D. Šplinar, J. Novotný
– vybíjená

4. Metody, formy práce

V letošním školním roce se učitelky 1. stupně ZŠ zapojily do Operačního programu Jan Amos Komenský, jehož cílem bylo zavedení inovativních metod do výuky a tím obohatit běžnou výuku o nové formy a metody. Mezi tématy vzdělávání patřily například čtenářská pre/gramotnost, kulturní povědomí a vyjádření, historické povědomí, výuka moderních dějin atd. Nejčastěji se jednalo o projektovou výuku, různé druhy aktivizujících metod a prvky zážitkové pedagogiky.

1. – 2. ročník

Využívají se metody slovní (vysvětlování, práce s textem, vyprávění, rozhovor, instruktáž), dovednostně-praktické metody (napodobování, manipulativní činnost, experimentování), aktivizující metody (diskuse, didaktická hra), komplexní výukové metody (individuální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka, samostatná práce), metody kritického myšlení (myšlenková mapa, čtení s předvídáním, volné psaní, pětilístek, metoda I.N.S.E.R.T.), brainstorming, dramatizace, projektové vyučování, dílny, badatelsky orientovaná výuka, zážitková pedagogika. Všechny metody a formy práce se výrazně podílí na rozvoji klíčových kompetencí.

3. – 5. ročník

Ve 3. – 5. ročníku se využívají pomůcky dostupné ve školních sbírkách, technické vybavení, různé interaktivní výukové materiály atd. Některé paní učitelky si vyrábí vlastní pracovní listy, prezentace, připravují projekty či spolupracují s jinými subjekty. Na ZŠ E. Rošického jsou téměř ve všech třídách k dispozici interaktivní tabule nebo dataprojektor. Od 4. ročníku jsou k výuce ICT využívány dvě počítačové učebny. Ve vyučování jsou realizovány nejčastěji slovní, názorně – demonstrační a praktické metody. Formy práce jsou individuální, individualizované, hromadné, skupinové, diferencované, týmové. V prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyce,

matematice, výtvarné výchově a pracovních činnostech jsou zařazovány různé projekty.

5. Práce na projektech

1. - 2. ročník

Třídní a ročníkové projekty

- Den Země
- Projekt les
- On-line ZOO
- Průlet šesti povoláním
- Mokřady
- Cizokrajné a domácí ovoce a zelenina
- sv. Martin
- Halloween
- Dušičky
- Čarodějnice
- Rodina
- Den s miminky
- Projekty zaměřené na kariérové poradenství (Povolání výsadkář české armády,
Povolání dentální hygienistky)
- Za stopami Jihlavanů na hřbitov
- Piknik den
- Vánoční projektový den
- Lidské tělo
- Velikonoce
- Vesmír
- Lidé v minulosti
- Veselé zoubky
- Malování hudbou, rukama, nohama

- Dopravní výchova
- Den tříd
- Nakupování
- Cesta životem – etapy věků
- Od semínka k moštu
- Různou dopravou celou Jihlavou
- Ježci v Jihlavě

3. – 5. roč.

Projekty:

- Den tříd
- NHL - Global tour
- Den české státnosti
- Slušné chování - pí. psychologka
- Náš kraj Vysočina
- Liška
- Den mobility
- Polná
- Brno - VIDA, Planetárium
- Od brány k bráně jihlavskou pevností
- První republika
- Halloween
- Centrum technické podpory - ZŠ Jungmannova
- Zdravotnická zařízení
- Živočichové, měrné jednotky - prvouka
- Konference o Karlu IV.
- Masopust
- Ježci v Jihlavě
- Čarodějnice
- Velikonoce

- Praha
- Adventní dílničky
- Čertovské vyučování
- Nakupování
- Den Země
- Miniprojekty v prvouce, matematice, výtvarné a hudební výchově a v pracovních činnostech

6. Sebevzdělávání učitelů

Naše škola umožňuje učitelům sebevzdělávání v různých seminářích, školeních a kurzech.

1. - 5. ročníky

- Vzdělávání v oblasti jazyků – individuálně
- Školení: Umělá inteligence
- Supervize
- Školení – Chci být „Uvádějícím učitelem“
- Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách
- Školení: seminář Poruchy chování I. (A. Drbohlav)
- Webináře: Škola bez poražených, Tvoje cesta online, Region jako malá vlast, Proč číst v hodinách oboru?, Jak na výuku témat politické geografie, Základy vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku
- Seminář: Rizikové chování dětí (Z. Martínek), Duševní problémy současných dětí, Návěst pomoci při panické atace
- Četba odborné literatury a časopisů
- Školení první pomoci
- Školení o kyberkriminalitě
- Školení AI

7. Programy, exkurze, vycházky a vystoupení

Ve vyučovacích hodinách i mimo ně proběhly různé programy, vycházky, exkurze, vystoupení a projekty. Sportovní dny se uskutečnily v souladu s ročním plánem školy.

Byly zařazeny prvky – ochrany obyvatelstva za mimořádných udál

Program primární prevence

Ve školním roce 2023/24 byla tak jako v minulých obdobích věnována značná pozornost primární prevenci. Důležitou úlohu zde hrála spolupráce školního psychologa, výchovného poradce a metodika prevence. Byly zařazeny besedy pořádané Centrem primární prevence Dok orientované na vztahy, emoce a bezpečnou orientaci v online prostředí. Žáci absolvovali besedy s městskou policií. Napříč ročníky se konal Den tříd.

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce

1. - 2. ročník

- Návštva v poboce městské knihovny Jihlava Horní Kosov (1x za dva měsíce)
- 22. 09. Sportovní den
- 15. 11. Beseda se spisovatelkou
- 22. 11. Plaváníčko pro 2. třídy
- 24. 11. Divadlo Na kopečku
- 01. 12. Folklorní vystoupení souboru Pramínek
- 05. 12. Mikuláš
- 20. 12. Koncert a dramatické vystoupení žáků na Jarní
- 7. - 8. 12. Vánoční trhy
- 18. 03. Muzikál Velká porucha v Horáckém divadle
- 2. 3. Karneval
- 21. 03. Velikonoční trhy
- 24. 04. Plaváníčko pro 2. třídy
- 30. 05. Kino Max a Mája
- 15. 05. Soutěž v hodů
- 21. 05. Dyslektická olympiáda
- 31. 05. Den dětí
- březen, květen - ZOO – výukový program Podpovrch
- únor, červen – Vítání občánků na radnici (2.C)
- květen – Beseda s městskou policií
- 03.06. Ukázka výcviku policejních psů
- červen - Pasování prvňáčků na čtenáře
- červen - Školní výlety
- 27.06. Olympiáda

3. – 5. ročník

- 5. 9. NHL Global tour
- 6. 9. Den třídy
- 22. 9. Sportovní den
- 13. 10. Kuželky
- září, květen, červen Dopravní hřiště (4. roč.)
- průběžně Knihovna - Čeští spisovatelé pro děti, Humor
- průběžně PodpoVRCH
- 12. 10. Orientační běh
- 11. 10. Od brány k bráně 3. C
- 17. 10. Exkurze Polná - zámek, muzeum
- 9. 11. Muzikál Malý princ
- 14. 11. ZŠ Jungmannova - Centrum technické výuky
- 15. 11. Beseda se spisovatelkou I. Procházkovou
- 30. 11. Zdobení vánočního stromečku
- 4. 12. Vánoční adventní dílna
- 7. - 8. 12. Vánoční trhy
- 18. 12. Výstup na Sněžku
- 20. 12. Hudební vystoupení v nemocnici.
- 21. 12. Karetní turnaj
- 22. 12. Vánoční besídka, hudební vystoupení
- leden - Průlet šesti povoláními 3. C
- leden, únor Bruslení
- Besedy s Městskou policií - téma závislostí, tvoje cesta online, šikana
- leden, únor - Soustředění plaveckých tříd - běžky
- 21. 2. "Jak se dělá divadlo" - exkurze v HDJ
- 2. 3. Karneval
- 21.03. Velikonoční trhy na Jarní
- 20. 3. Ježci v Jihlavě 3. C
- 21. 3. HDJ - Velká porucha
- 2. 4. Beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou
- 8. 4. Muzicírování
- 17. 4. Prevence dětských úrazů
- 23. 4. Exkurze Praha - památky
- 30. 4. Štafetový pohár - výběr žáků 3. - 5. tříd
- 3. 5. Vybíjená - výběr žáků 3. - 5. tříd
- 30. 5. Plavecké závody
- 31. 5. - Den dětí - kino - Gump 2

- květen, červen - Školní výlety (kemp Koněšín, Mirakulum, Brtnice, Pálava a Mikulov, Praha)
- 3. 6. Ukázka výcviku psů
- 6. 6. Autorské čtení + program S Rozárkou za štěstím
- 10. - 14. 6. Soustředění plaveckých tříd - Kalich
- 7. 6. Kuželky
- 24. 6. Atletický den
- 26. 6. Den vody, Vodácký den
- 27. 6. Sportovní den - Pochodové cvičení

Evaluace činnosti předmětové komise výchov ve školním roce 2023/2024

Předmětová komise výchov (Hv, Vv, Pč) pracovala celý školní rok v souladu s učebními plány, podle charakteru probírané látky zařazovali učitelé jednotlivých předmětů různé formy a metody práce.

V **Hv** převažuje frontální práce, žáci pracují i ve skupinách při vyhledávání informací v odborné literatuře nebo na internetu, individuálně pak při řešení úkolů z hudební teorie.

Často je zařazována do výuky metoda rozhovoru s žáky na nejružnější témata, jejímž cílem je kultivovat názory žáků, tříbit jejich hudební vkus a rozvíjet celkovou kulturní orientaci.

Hodiny bývají kombinované, tj. v kratších intervalech se v nich střídají činnosti zaměřené na jednotlivé složky Hv (rytmické cítění, intonace, hudební teorie, dějiny hudby, pěvecká výchova, poslech hudby, hudebně pohybová složka, improvizace a podobně).

Vyučující se snažili zaměřit hodiny především na tu činnost, kterou daný třídní kolektiv preferuje. V jednotlivých třídách se tyto zájmy liší, ale dominantní je většinou zájem o zpěv.

Během roku vytvořili učitelé Hv portfolio písňových materiálů, které rozšířilo výuku a pozitivně motivovalo žáky. Učivo doplňovaly kvízy, křížovky, třídní soutěže ve zpěvu, prezentace z dějin hudby a hudebních žánrů atd. Vokální projev kolektivu mnohde zdařile doprovázeli instrumentalisté navštěvující ZUŠ.

V průběhu školního roku pokračovala individuální i skupinová výuka hry na hudební nástroj (flétna, kytara).

Řada žáků aktivně účinkovala např. na vystoupeních a soutěžích ZUŠ, dále jako členové jihlavských pěveckých sborů a instrumentálních souborů.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- nácvik několika písní v Aj, Nj, Rj – využití mezipředmětových vztahů s cizími jazyky (průběžně, 8. a 9. ročník)
- anketa z žáků 9. tříd – nejoblíbenější píseň (prosinec 2023)
- příprava žáků z 9. tříd na talentové zkoušky z Hv na SŠ (průběžně)
- besedy v Městské knihovně v Jihlavě – J. J. Ryba – prosinec 2023, 8. a 9. ročník

- Nart Dance – představení Momo a ztracený čas – podle scénáře a v režii Anny Korby Vanacké a dramaturgie Barbory Schreckové – příběh o malé holčičce a jejích přátelích a šedých agentech, kteří kradou lidem čas, vše doplněno živým orchestrem – prosinec 2023, 6.A, 7.C, 8.D
- vytváření lapbooku – výstup na nástěnce v přízemí vedle 9.D – průběžně
- Duše Gustava Mahlera – ze série Skrytých příběhů – 11 zastavení o životě a díle G. Mahlera – květen 2024, 8.D
- naučná procházka Po stopách Gustava Mahlera – červen 2024, 9.ročník

Vv je svou náplní zaměřena na individuální činnost, která byla v průběhu roku doplňována skupinovou prací.

Tradiční výtvarnou činnost doplnilo i letos využití výpočetní techniky při kompozičních cvičeních, návrzích na logo a vizitku, kolážích, výtvarném řešení plochy, při vlastním návrhu interiéru apod.

Pozornost byla věnována zlepšování estetické úrovně celkového prostředí školy, jako problematická se stále jeví úroveň výzdoby tříd ve vyšších ročnících, o kterou se starají sami žáci.

Pozitivní je, že žáci pochopili důležitost třídění odpadu a v této oblasti aktivně spolupracovali.

V průběhu roku se žáci 6. – 9. tříd zúčastnili těchto akcí:

- projekt OHROŽENÉ DRUHY ZVÍŘAT – využití mezipředmětových vztahů Vv, Hv, Př, Čj, Aj, Tv (říjen 2023, 6. ročník)
- výtvarná soutěž organizovaná SUPŠ Jihlava - Helenín – vybraní zájemci z 8. a 9. tříd (říjen 2023)
- návštěva ANTHROPOSU v Brně – součást projektu PRAVĚK (říjen 2023, 6. ročník)
- projekt MASOPUST – mezipředmětové vztahy ČJ + Ov + Vv + Hv + Z + Tv – tradice, lidové zvyky, výuka tance (únor 2024, 6. ročník)
- výtvarná soutěž ke DNI ZEMĚ (duben 2024, 6. a 7. ročník)

Pč – v hodinách bývá výklad učitele doplněn názornými pokusy, referáty. Žáci pracují skupinově, nejčastěji ve dvojicích. U některých žáků se podařilo vzbudit zájem o chovatelství, někteří pomáhají v ZOO a při chovu koní. Při zhotovování výrobků ve školní dílně převládá individuální práce. Pozitivní je spolupráce dětí, jejich vzájemná výpomoc a zájem samostatně vymýšlet náměty pro vytváření výrobků. Některé individuální návrhy bývají přijaty celým kolektivem a žáci je realizují ve skupinách i společně.

Žáci všech tříd se v průběhu školního roku podíleli na údržbě zelených ploch v okolí školy, opečovávali vyvýšené truhlíky v bylinkové zahradce. Manuální práce však není oblíbená, organizace konkrétní pracovní činnosti stojí velké úsilí učitelů.

Akce žáků v rámci Pč v průběhu roku:

- celoroční péče o květinovou výzdobu na chodbách (7. a 8. ročníky)
- údržba zeleně v okolí školy (6., 7., 8. a 9. ročníky)
- návštěva psího útulku (říjen 2023)
- návštěva Úřadu práce (říjen 2023, 9. ročník)
- ČISTÁ JIHLAVA – akce ke Dni Země, úklid parku a okolí školy (duben 2023, 8. a 9. ročník)
- návštěva SŠ stavební (9. ročník)
- sběrný dvůr – přednáška o třídění odpadů (průběžně 6., 7., 8. ročníky)
- návštěva psího útulku (květen 2024, 9. ročník)

Práce s talentovanými žáky se dařila ve Vv, kde nadanější děti dostávaly náročnější úkoly, podílely se velmi zdařile na výzdobě školy, zúčastňovaly se soutěží a výše jmenovaných akcí.

Speciální úkoly byly zadávány uchazečům o studium na školách s výtvarným zaměřením jako příprava na talentové zkoušky.

V HV se velmi osvědčilo uspořádání malých třídních koncertů, kde je umožněno dětem hrajícím na hudební nástroj předvést své umění spolužákům, kteří se zájmem tuto hru vyslechnou. Úspěšné byly i třídní soutěže v sólovém zpěvu inspirované televizní soutěží.

Začlenit problémové žáky do výuky Vv, Hv, Pč vyžaduje mnohdy velké úsilí vyučujících.

I přes individuální přístup učitelů často přetrvává jejich nezáměr o předmět, který vyžaduje v případě výchov specifický způsob výuky. To následně naruší tvůrčí atmosféru ve třídě.

Při některých činnostech v Hv a Vv, dále při manuální práci v dílnách a pěstitelských pracích tyto děti projevují mnohdy naopak velkou zručnost, píli i nadání. Zažívají zde pocit úspěchu, který nemohou zažít v hlavních předmětech, což posiluje sebevědomí.

Hodnocení žáků probíhá průběžně, především slovně, příležitostně, kdy učitelé hodnotí především snahu, píli a vědomosti, nikoliv pouhé nadání a talent. Cílem je děti povzbudit a pozitivně motivovat.

Při sebehodnocení jsou žáci mnohdy nekritičtí vzhledem ke svým schopnostem. Ve Vv sami vybírají nejlepší práce ze třídy na nástěnky a výzdobu chodeb školy, v Pč hodnotí jednotlivé výrobky celý kolektiv.

Písemný projev je vyučujícími sledován, někteří žáci mají problémy s estetickou úpravou sešitů, mnozí nejsou schopni vytvořit samostatný zápis. Osvědčilo se motivovat děti známkou za úpravu v sešitech, je tím zajištěna i úplnost záznamů (hlavně v 9. třídách).

Specifikem výchov je potřeba návaznosti na učivo dalších předmětů, rozšíření úhlu pohledu na určité již známé skutečnosti apod. V Pč učitelé vycházejí ze znalostí z Př, F, CH a zpětně je obohacují o konkrétní poznatky ve svých oborech. Využití mezipředmětových vztahů je tedy předpokladem např. pro orientaci v dějinách hudby a výtvarného umění (nutná vazba na Děj, Č- lit. vých., Ov). Daří se kontinuálně propojit některé učební celky, které se probírají paralelně v příbuzných předmětech podle nových výchovně vzdělávacích plánů. Žáci pracovali na projektech, v nichž uplatňovali dílčí poznatky z jednotlivých předmětů. Výsledkem pak byla zajímavá syntéza učiva, které na sebe více logicky navazovalo, vzájemně se doplňovalo a obohacovalo, což ve výsledném efektu přineslo zkvalitnění výuky.

Evaluace předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2023/ 2024

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány byly v jednotlivých ročnících a příslušných předmětech splněny.

2. Výsledky v olympiádách a v soutěžích

2.1 Fyzika

Školního kola fyzikální olympiády se zúčastnil jeden žák z 9. třídy. Pro vyřešení zadaných úkolů musel sám vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, musel studovat další učebnice, vypracovávat tabulky a grafy, řešit experimentální úlohy. Splnil bodový limit a postoupil do okresního kola, kde skončil na 3. místě. Dostal se i do krajského kola a tam obsadil 21. místo.

2.2 Chemie

V únoru proběhlo školní kolo chemické olympiády. Zúčastnil se ho jeden žák z deváté třídy. Nejprve musel vyřešit teoretické i praktické úkoly a napsat test znalostí z chemie. Tyto úkoly vyřešil úspěšně a postoupil do okresního kola, kde se umístil na 2. místě. Dostal se i do krajského kola, zde obsadil 12. místo.

Zájem mezi žáky 9. tříd vzbudila soutěž Mladý chemik, kterou pořádá SPŠCH Pardubice. Ve školním kole, kterého se zúčastnili žáci 9. tříd, museli vyřešit vědomostní test z chemie. Na základě získaného počtu bodů tři postoupili do dalšího kola, které proběhlo v Havl. Brodě.

2.3 Přírodopis

Školního kola biologické olympiády se zúčastnili žáci 6. - 9. tříd a 3 úspěšní řešitelé z kategorie C a D postoupili do kola okresního. Zde se jeden umístil na 1. místě a tím se probojoval do kola krajského, kde skončil na 10. místě. Přínosem pro výuku je samostatné vyhledávání z atlasu, encyklopedií a časopisů při přípravě na olympiádu a vytvoření samostatného projektu.

2.4 Zeměpis

Školní kolo zeměpisné olympiády proběhlo v lednu 2024 pro 6. – 9. třídy a do okresního kola se dostali 3 žáci. Umístili se na 2. a 9. místě. Jeden z nich postoupil i do krajského kola a zde skončil na 7. místě. V březnu

proběhla zeměpisná soutěž Poznej Vysočinu – v okresním kole školu reprezentovali 2 žáci z 9. třídy.

3. Exkurze, besedy, přednášky

- Průběžně probíhal kurz první pomoci pro 8. ročníky, na akci se podílela záchranná služba.
- Žáci se byli podívat v útulku pro opuštěná zvířata
- Žáci z 6. a 7. tříd si rozšířili znalosti o zvířatech, přírodě a ekologii ve výukových programech v jihlavské zoo
- V 6. ročníku se uskutečnila přednáška o včelách a práci včelaře, součástí byla ukázka včelařského vybavení, včelích pláství i živých včelích trubců.

4. Formy a metody práce

Při výuce přírodovědných předmětů používáme různé formy a metody práce a v jednotlivých hodinách je vhodně kombinujeme. Je to například slovní výklad se zápisem, při kterém využíváme dvoj i trojrozměrné učební pomůcky a prostředky didaktické techniky. U vhodných témat využíváme i skupinové vyučování (dvojice i větší skupiny žáků), hlavně při práci na projektech, při frontální práci žáků nebo při řešení problémových úloh. V přírodopise, fyzice a chemii žáci spolupracují ve skupinách při řešení laboratorních prací. Zde bývá problém s pomůckami, které žákům půjčujeme. Někteří jedinci mají snahu je záměrně ničit nebo poškodit. V hodinách přírodopisu chodí učitelé s dětmi ven do přírody, kde sami určují rostliny podle klíče (spojení s praxí). V zeměpise využívají i samostatné práce s mapou, jako doplňování a vytváření map a vyhledávání faktů. Osvědčilo se i osvojování učiva formou hry – AZ kvíz, Milionář, pomocí křížovek, doplňovaček, osmisměrek nebo obrácených křížovek. K opakování využíváme testy aplikace Kahoot. Používáme také výukové programy a vhodně doplňujeme výklad videem i žakovskými referáty – např. o drogách, sexuální výchově, plánovaném rodičovství. Žáci si sami vytváří výukové materiály – prezentace zpracované na počítači (např. o astronomii). Oblíbené mezi žáky je i samostatné vyhledávání údajů k danému tématu na počítači nebo na tabletech.

5. Práce na projektech

Den zvířat – soutěž pro 6. třídy.

Ekologické projekty v rámci výuky

Projekt „Vesmír“ - prezentace v powerpointu.

Den vody – 8. třídy – fyzikální a chemické vlastnosti vody, význam vody
Zeměpisné projekty v rámci výuky

6. Akce pořádané školou

Zájemci o zdravotní vědu mohli navštěvovat zdravotnický kroužek, kde se seznamovali se základy první pomoci a získané dovednosti si pak mohli ověřit na různých soutěžích. Ve škole žáci třídili odpad do kontejnerů umístěných na chodbách školy.

7. Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis-přírodopis: společný zájem o živou a neživou přírodu na Zemi. Zeměpis se zaměřuje na rozmístění a rozšíření živých a neživých složek přírody v prostoru, zatímco přírodopis se zaměřuje na jejich vlastnosti a fungování.

- Chemie-fyzika: společný zájem o základní zákonitosti přírody. Chemie se zaměřuje na zákonitosti, které se týkají struktury, vlastností a přeměn látek, zatímco fyzika se zaměřuje na zákonitosti, které se týkají pohybu, energie, hmoty a dalších fyzikálních veličin.

- Přírodopis-chemie: chemické složení nerostů a hornin.
- Přírodopis-fyzika: Biologie člověka – vady oka (čočky, rozptylky).

Evaluace předmětové komise společenskovedních předmětů ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 se předmětová komise sešla čtyřikrát. Byly řešeny problémy spojené se zajištěním školních pomůcek, aktualizací tematických plánů předmětu dějepis, občanská výuka a dějepisně-zeměpisné praktikum, přípravou dějepisných exkurzí a přednášek. Cílem výuky uvedených předmětů není pouze předávat základní znalosti z daných oborů, ale především naučit žáky získané vědomosti aplikovat v praxi. Velmi důležité je budovat u žáků široké povědomí o dějinných souvislostech a současném stavu společnosti a vést je k aktivnímu a zodpovědnému přístupu k životu. Ve všech společenskovedních předmětech se opíráme o mezipředmětové vztahy, využíváme alternativní formy vyučování a podněcujeme žáky k samostatné a tvůrčí činnosti. Výuka společenskovedních předmětů je pro vyučující velmi náročná na přípravu nejen z hlediska širokého spektra a aktualizace znalostí a vědomostí, ale i po stránce metodické. Snažíme se, aby tyto předměty – zejména občanská výchova - nezůstávaly v povědomí žáků a veřejnosti jako předměty okrajové, nezajímavé a zbytečné. Je nutné si uvědomit, že cílem těchto předmětů je naučit žáka vytvořit si kvalifikovaný a kritický názor na skutečnost, přiblížit mu dovednost kultivované argumentace a obrany proti manipulaci, což je v současném světě velmi důležité.

Žáky vedeme k respektování identity jiných lidí, jejich života a lidských práv. Vedeme je k tomu, aby se oprostili od xenofobie, rasismu, nacionalismu a jiné nesnášenlivosti.

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány se v letošním školním roce podařilo splnit. Výuka společenskovedních předmětů je založena především na komunikaci mezi učitelem a žákem. Velice důležité je žáky vhodně motivovat, k tomu se využívají různá videa, výukové filmy, kvízy, soutěže. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity, samostatně řeší různé úkoly. Velice motivující je jejich samostatná práce na různých projektech, které potom měli prezentují spolužákům. V rámci každé hodiny se vyučující snaží vymýšlet různá záživná cvičení, hry, měnit styly práce.

2. Výsledky v olympiádách a soutěžích, práce s nadanými a talentovanými žáky

Dějepisná olympiáda je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Témata, vyhlášená MŠMT, přesahují rámec základního učiva. Žáci ve své přípravě čerpají z internetu a doporučené literatury. Každodenní život a kulturní kořeny českých zemí od Cyrila a Metoděje po Jana Husa bylo téma letošního ročníku. Téma si v rámci školního kola vyzkoušeli žáci 9.ročníku. Vzhledem k malému zájmu a nízkému počtu získaných bodů se žáci okresního kola neúčastnili.

V letošním školním roce se škola opět zapojila do projektu „Příběhy našich sousedů“. Do projektu se zapojili žáci třídy 7.A – Vanessa Borecká, Nikol Fišerová, Viktorie Malá a 9.D – Jan Chalupa, které zaujala možnost seznámit se s osudy „skutečných hrdinů své doby“ a zpracovat jejich příběh. Tito žáci se na několik měsíců stali dokumentaristy a zpracovávali příběh pamětníka pana Jana Chloupka, dlouholetého starosty obce Mladoňovice. Nejdříve nahráli jeho příběh a ten potom zpracovali do životopisu, prezentace, komixu, rozhlasové reportáže a videa. Životní příběh muže, který jako malý chlapec byl svědkem toho, když StB v noci odvedla jeho tatínka a celý svůj život zasvětil práci pro svoji rodnou obec, se jim podařilo velice zpracovat velice poutavě a působivě. Slavnostní vyhlášení opět proběhlo v gotické síni jihlavské radnice a bylo přehlídkou toho, co žáci dokázali zpracovat. Odborná komise každý zpracovaný příběh hodnotila. Je velice potěšující, že to nebyl pouze názor této poroty, ale všech, kdo se této slavnostní přehlídky účastnili, že tým reprezentující naši školu předvedl svojí prezentací „téměř“ profesionální výkon a všechny výstupy, které žáci zpracovali, byly velice vysoce hodnoceny.

3. Exkurze a projekty

Pro zpestření a prohloubení výuky dějepisu probíhají každý rok různé exkurze a besedy.

28. října 2024 uplynulo 106 let od vzniku samostatného československého státu. Pravidelně na naší škole probíhají oslavy tohoto významného výročí. Vždy se nesou ve znamení elegance a tance. Žáci obléknou dobové oblečení, třídy jsou plné elegantních mladých slečen a pánů. Pozadu v tomto směru nezůstávají ani učitelé, díky čemuž učitelský sbor vypadá, jako by zrovna vyšel z prvorepublikového filmu. Celý den začíná poslechem

československé hymny, poté pokračuje speciálním programem pro žáky 9. ročníků a charitativní akcí v kuchyňce školy.

V říjnu probíhala pro žáky 6.tříd exkurze Anthropos, v rámci které si žáci upevnili svoje poznatky z tématu „O původu člověka.“

Žáci 7.tříd se účastnili exkurze v Kutné Hoře, kde žáci navštívili chrám svaté Barbory a České muzeum stříbra.

Svědectví nacistické zločiny, koncentrační tábory Terezín a Osvětim, navštívili žáci 9.ročníci.

V rámci dějepisu a DZP žáci s vyučujícími pracovali na různých projektech, například „Starověké Řecko“, „Hanibalova cesta do Itálie“, „Národní divadlo“, „Život v Protektorátu“, „Padesátá léta“, „Rok 1968“.

V občanské výchově se žáci zapojili do projektu - Jihlava mi není fuk. Děti si zkusily volit do zastupitelstva obce. Následně ve škole uskutečnily volby z druhého pohledu - ve skupinách si vytvořily své politické strany a volební programy pro Jihlavu.

Osmé třídy se formou diskuzí a prezentací zaměřily na projekty „Globální problémy“, UNESCO a „Mimořádné situace“. Osmé a deváté třídy zpracovávaly dlouhodobý projekt Evropská unie.

Žáci 6. ročníku se účastnili besedy Na startu mužnosti a Čas proměn.

K velice zdařilým a přínosným besedám patřily i v tomto školním roce besedy pro žáky 1. a 2.stupně Tvoje cesta on-linem.

4. Formy a metody práce

Ve výuce společenských věd využívají učitelé různé formy a metody práce. V dějepise se využívá slovní výklad, práce s mapou a učebnicí /textovým materiálem/, časovou osou, encyklopediemi a historickou literaturou, metoda rozhovoru a diskuse. V rámci zařazení DUM je učivo více doplňováno prací s interaktivní tabulí, kde je využíván obrazový materiál, procvičování a upevnění učiva se děje formou interaktivních her, žáci mohou přímo v hodině využívat internet a všechny jeho možnosti. Přímo v hodině se tak mohou podívat na místa, o kterých jim učitel vypráví, mohou sledovat filmové ukázky vztahující se k tématu, ověřovat si získané informace, získávat nové poznatky a diskutovat o problémech.

Při výuce je také využívána samostatná práce žáků formou různých referátů

prezentací, které žáci sami připravují. Žáci se tak učí vhodně vybírat důležité a pro ně srozumitelné informace a seznamovat s nimi svoje spolužáky.

V občanské výchově jsou využívány hlavně metody - diskuze, rozhovor, brainstorming, simulační a situační hry. Důraz je kladen na skupinové vyučování a projektové vyučování. Jednotliví vyučující připravují pro žáky krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výsledky projektů jsou prezentovány na nástěnkách třídy nebo si žáci zakládají svá portfolia.

Předmět občanská výuka není zaměřen nejen na teoretické znalosti, ale také na rozvoj emočního a sociálního citění. V rámci tohoto tématu žáci navštěvují seniory v domovech důchodců a nemocnicích, připravují pro ně program, malují obrázky a vyrábí různé dárky.

5. Mezipředmětové vztahy

V jednotlivých předmětech využíváme mezipředmětové vztahy. V dějepise využíváme témata z občanské výchovy, českého jazyka, multikulturní výchovy, ale také hudební a výtvarné výchovy. Učitelé se snaží témata zařazovat tak, aby spolu časově koordinovala a žáci si mohli informace z jednotlivých předmětů vhodně doplňovat. Tím se učitelé snaží o lepší provázanost a zajímavost učiva. V souvislosti s předmětem český jazyk je v rámci všech předmětů kladen důraz i na mluvený projev žáků. Žáci se učí souvisle a srozumitelně vyprávět na dané téma, učitel se snaží dávat otázky, na které žáci neodpovídají pouze jednoslovně a které vyžadují určitou míru znalostí. Žáci se učí přemýšlet o souvislostech a využívat znalostí z jiných témat.

6. Motivace žáků

Dnešní žáky motivuje k učení to, co je baví a vědomí, že výsledky výuky budou potřebovat. Je tedy velice důležitý výběr metod a forem práce tak, aby učitelé žáky zaujali i u všech ostatních témat. Snaží se vhodnou formou spojit pro žáky neoblíbené se učení z učebnic a využití moderních metod – interaktivní tabule, internet. Je třeba ve stále větší míře zapojovat žáky do samostatné práce. V hodině je vhodné zapojovat čtení textu s následnou prezentací přečteného. Tím učitelé přispívají k tomu, že žáci se snaží o textu přemýšlet a tím mu lépe porozumět. V rámci prezentací žáků je třeba dbát na to, zda žák tomu, co si připravil sám, rozumí a zda je materiál úměrný věku. V žádném případě není možné tolerovat pouhé kopírování Wikipedie. O vytvořeném materiálu žák musí umět samostatně hovořit a odpovídat na případné dotazy spolužáků.

7. Zápisy žáků a práce s učebnicí

Vzhledem k faktu, že se žáci ve stále větší míře v přípravě na výuku zaměřují pouze na zápisy v sešitě, je třeba zařazovat práci s učebnicí a textem v průběhu vyučovacích hodin - čtení ukázek, hledání odpovědí na otázky.... Je vhodné zadávat různé domácí úkoly, které žák může splnit pouze s učebnicí, případně materiálem dostupným na internetu. Také v rámci procvičování a zkoušení učiva mohou žáci vyhledávat informace v učebnici. U zápisů je třeba dbát nejen na estetiku projevu, ale především na správnost zapsaného. Pracovní listy, které si učitelé sami tvoří, vedou žáky k samostatnosti, nutí je přemýšlet o problému daného tématu a lépe se v učivu orientovat. Součástí jsou různé doplňující úkoly a prověřování znalostí.

8. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají sami. Předmětová komise odebírá časopisy o historii, ve kterých je spousta materiálu. Významným zdrojem informací – především obrazového materiálu je internet.

9. Nejsme lhostejní

V rámci všech předmětů jsou žáci seznamováni se správnými životními normami a postoji. Učíme žáky nebýt lhostejnými, ale zajímat se o dění kolem sebe a snažit se podle svých sil pomáhat tam, kde je to potřeba. Mezi akce tohoto typu patří tradičně projekt „Jsem laskavec“, sbírka pro útulek, projekt „Daruj hračku“, návštěvy seniorů, adopce surikaty v ZOO. V letošním roce pokračovala také spolupráce s nadačním fondem Šťastná hvězda, která se zaměřuje na pomoc konkrétním dětem a juniorům. Těm se snaží zabezpečit jejich materiální potřeby a pomoci tam, kde pro ně pojišťovny nehradí životně potřebné pomůcky. Při těchto akcích žáci naší školy vždy dokáží, že nejsou lhostejní, ale empatictí a ochotní pomáhat.

Evaluace činnosti předmětové komise informatiky ve školním roce 2023/2024

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2023/2024 byly ve všech ročnících splněny. Během výuky byl po celý rok kladen důraz na podstatu informatického myšlení. V tomto školním období jsme úspěšně aktualizovali školní vzdělávací program podle výuky nové informatiky, podle nového RVP ZV. Nově jsme v tomto školním roce zařadili do výuky volitelný předmět pro žáky devátých ročníků s názvem “Rozšiřující informatika”. V tomto předmětu žáci prohlubují získané dovednosti z běžné výuky. Předmět pokrývá širší spektrum digitálně-technických oblastí, a to zejména: 3D tisk a modelování, webové služby, programovací techniky, multimediální technika a software. Předmět je koncipován jako vyšší úroveň práce s multimediální technikou, softwarem a programováním. Je určen pro pokročilé žáky v oblasti multimediální tvorby a práce s ICT technikou, ale i pro žáky, kteří jsou kreativní a mají zájem o další prohloubení znalostí a dovedností.

2. Osvědčené formy a metody práce

Při výuce je střídavě využívána individuální, frontální i skupinová práce. Žáci na prvním i druhém stupni využívají i hodin tzv. “UNPLUGGED” (volně přeloženo: “výuka informatiky bez počítače”), kde je cílem rozvíjet informatické myšlení pomocí různých her, stavebnic a podobných aktivit.

Výuka informatiky probíhala především v učebnách. Využívali jsme také prostory chodeb, kde jsme zpracovávali témata z oblasti algoritmizace a programování. Při výuce na 1. stupni jsme kladli nejvíce důraz na propojení kapitol z oblasti počítačových technologií, algoritmizace a programování, tvorbu myšlenkových map a grafování. Dá se říci, že žáci tyto kapitoly zvládli propojit velmi dobře, což se odrazilo například na jejich výsledcích v soutěži Bobříka informatiky. V této soutěži, kterou postupně trvale “usazujeme” do podzimní části výuky (říjen, listopad) pravidelně žáci 4. a 5. tříd získávali vysoké bodové hodnocení z jednotlivých testů (i soutěžních). Obecně lze říci, že výuka informatiky žáky na 1. stupni baví a těší se na ni.

3. Informatika na 1. stupni

Na 1. stupni využívali žáci kromě klasických počítačů i dotyková zařízení, (iPad) Učili se je ovládat a pracovat s nimi v hodinách. V rámci výuky informatiky také pravidelně pracovali ve sdíleném prostředí Microsoft Teams a prostředí školního programu Bakaláři. Mezi další pomůcky, které jsme pravidelně využívali, můžeme zařadit stavebnice Lego Education. Žáci 4. Ročníku pracovali se stavebnicí WeDO 2. 0, která je jednodušším typem stavebnice a slouží jako vstup do dalších programovatelných stavebnic. Žáci 5. Ročníku pracovali se stavebnicemi Lego Education Essential. Tato stavebnice je také jednoduchá, je však možné ji pomocí různých technik více programovat než stavebnici předchozí. Žáci 5. ročníku mají učivo z oblasti algoritmizace a programování rozdělené do bloků. Jeden blok, který absolvují, nese pracovní název “Bláznivé karnevalové hry” (z anglického originálu “Crazy Carnival games”). Žáci mají poskládat karnevalovou atrakci a naprogramovat její funkce tak, aby připomínala nějakou karnevalovou aktivitu. Výstupem tohoto projektu je tvorba vlastní stavebnice, která pak vyústí v sestavení a složení všech žákovských stavebnic a vytvoření takového velkého zábavního parku. Obdobou tohoto téma je také využití tématu “Happy Traveler” (šťastný cestovatel), kde jsou hlavním motive různé motorizované dopravní prostředky. Tento projekt realizujeme ve všech 5. třídách. Po absolvování tohoto projektu v hodinách informatiky dochází k takzvané Lego soutěži.

Úkolem soutěže je projet pomocí programovatelného robota určenou dráhu. Soutěž jsme koncipovali jako “Lego projektový den” (celkem na 5 vyučovacích hodin). Žáci mohou ke stavbě robota využít návody, které znají z předchozích aktivit, nebo mohou postavit robota dle své vlastní fantazie. Žáci pracují v libovolných týmech (nejčastěji ve 2), a v určeném čase zkouší vymyslet program pro zadanou dráhu.

Po skončení stanoveného času mají žáci “ostré” pokusy na ukázkou funkčnosti jejich programů. V tomto školním roce neproběhla soutěž tzv. Projektově pro celé třídy, ale pouze v menších skupinách v učebnách v rámci výuky. V tomto porovnání musíme konstatovat, že příprava “dne Lega”, je v tomto směru pro žáky více rozvíjející než práce v menších skupinkách s omezeným časem.

4. Informatika na 2. stupni

V tomto školním období jsme ukotvili nové poznatky a tematické celky z Nové informatiky. Jednalo se například o kapitoly: algoritmizace, data a modelování, grafické a video projekty. Tematické celky jsou rozděleny do několika částí:

Algoritmizace a programování,

Data a modelování analýza dat,

Informační systémy,

Digitální technologie.

Tyto kapitoly se většinou vzájemně prolínají a vyučují se společně v jednotlivých blocích. V 6. ročníku tvoří největší část oblast data, informace a modelování a oblast digitálních technologií. V 7. ročníku je to oblast algoritmizace a programování a dat a modelování. Žáci 8. a 9. ročníku pracují se stejnými oblastmi a okruhy, ale v jiné náročnosti zpracovávají několik projektů, (grafický, programovací) dle jejich možností a úrovně dovedností. Tyto projekty budou samostatně více popsány v tematických plánech 2. stupně. Na 2. stupni využíváme stavebnice Lego Education Spike Prime (7. a 9. ročník), Micro:bit. (7. Ročník). Dále využíváme různý software (například – Photopea, online programy pro úpravu digitální fotografie a videa, CapCut, iMovie, Quik GoPro a další). Programy vybíráme dle časových možností třídy. Výuka těchto oblastí je zpravidla vyučována také v blocích v rozsahu 6–10 vyučovacích hodin. Pravidelně se žáky (na 1. i na 2. stupni) probíráme témata z oblasti digitální identity, bezpečnosti a pohybu na internetu.

V předmětu RINF jsme se se žáky věnovali tvorbě mediálních projektů. Některá videa, která žáci připravovali jsme umístili i na YouTube kanál školy <https://www.youtube.com/@zse.rosickeho9347>. Dále jsme se věnovali převážně 3D modelování a 3D tisku. Zpracovávali jsme například medaile, školní logo a další předměty. Obecně lze říci, že 3D tisk patří mezi velmi oblíbené činnosti žáků.

5. Soutěže a testování

Pravidelně testujeme žáky v podzimním období soutěží “Bobřík informatiky”. Dále jsme využili hodiny informatiky k zajištění dotazníků nebo vědomostních testů, například:

- Mag. města Jihlavy - dotazníkové šetření pro výzkum hodnocení škol,
- Kraj Vysočina, Policie ČR - dotazník z oblasti prevence kyberkriminality,
- IT fitness test - vědomostní test zjišťující mediální kompetence žáků.

6. Vzdělávání učitelů

Učitelé se pravidelně seznamují s novinkami ve svém oboru zejména studiem online materiálů. Zajímají se o současnou situaci ICT, AI (umělou inteligenci), programování, digitální technologie, grafika, analýzu dat a další příbuzná témata dle potřeby výuky. Zúčastnili jsme se také IT seminářů a konferencí, např. Microsoft roadshow pro školy, školení k využití AI a další online kurzy.

Evaluace činnosti předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2023/2024

1. Plnění tematických plánů

Tematické plány na školní rok 2023/2024 byly ve všech ročnících splněny. Žáci sportovních tříd velmi dobře zvládají i mnohé z učiva rozšiřujícího. V 6. - 9. ročníku bylo učivo plněno v rámci ŠVP - Dobrý start do života aneb škola pro život – č. j. 1 / 2007.

2. Formy a metody práce

Vyučující se snažili používat všech sociálně – interakčních forem práce. Kromě formy hromadné je také velmi často využívána i práce skupinová, v menší míře individuální. Bylo také využíváno různých metod výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček či částí hodin, rozhodování zápasů apod.) a využívání více zábavných prvků a soutěživosti jako motivace k činnosti. Snahou bylo zvýšit zájem žáků zejména nesportovních tříd o aktivní sportovní činnost nejen ve škole, ale i v jejich volném čase a celkově zlepšit jejich tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu a rozšířit inventář jejich pohybových dovedností. Výuka probíhala v prostorách tělocvičen, venkovních hřišť i okolních terénů školy při využití dostupného tělocvičného nářadí, náčiní a různých pomůcek.

3. Kontrolní činnost

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků. Výkonnost žáků byla kontrolována pomocí měření či hodnocení výkonů v jednotlivých disciplínách a vybraných testech. Při konečném hodnocení byl brán zřetel zejména na snahu a aktivitu žáka v hodinách TV a jeho osobní zlepšování.

Kontrolovány a průběžně doplňovány jsou také cvičební pomůcky, které jsou v hojné míře využívány v hodinách TV.

4. Práce s talentovanými a problémovými žáky

Talentovaní žáci se pravidelně zúčastňovali velkého množství sportovních soutěží a závodů, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků. Těmto žákům bylo také nabízeno rozšiřující a doplňkové učivo. Někteří problémoví žáci se objevili v nespportovních třídách. Problémem je občas nezájem některých žáků o předmět či zjevný nedostatek pohybové aktivity ve volném čase. Tito žáci také často zapomínají nebo nenosí cvičební úbor, či jejich oblečení a obutí není vhodné pro tělesnou výchovu. Snahou je motivovat tyto žáky k pravidelné pohybové aktivitě nejen v hodinách TV, ale i jejich volném čase. Ve škole jsme zřídili „půjčovnu sportovního oblečení“, kde si žáci mohou zapůjčit oblečení na hodiny TV, pokud jej zapomenou.

5. Hodnocení a sebehodnocení

Všeobecně lze říci, že s výjimkou žáků sportovních tříd jsou na tom děti s úrovní pohybové aktivity a pohybových dovedností špatně. Někteří žáci nejeví zájem o tělesnou aktivitu a často mají již v tomto věku viditelnou nadváhu, nesprávné držení těla a svalové dysbalance. Nedostatky jsou také v hygienických návycích (pravidelné mytí po pohybové aktivitě, převlékání do cvičebního úboru – žáci někdy cvičí v oblečení, ve kterém přišli do školy).

Největší zájem je u dětí o sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, házenou, softbal a volejbal – především u děvčat). Menší zájem je o atletiku a gymnastiku.

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snahu o vlastní individuální zlepšování.

Většina hodin tělesné výchovy probíhala na hřišti s umělou trávou a na hřišti s umělým povrchem pod tělocvičnami. Obě hřiště jsou také hojně využívané žáky naší školy k pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách a o víkendech. Dále byly k výuce využívány obě školní tělocvičny, sportovní hala SMJ na ulici E. Rošického a žáci sportovních fotbalových tříd využívali také zázemí cvičebního sálu v areálu FC VYSOČINA. Problémem nadále zůstává výuka atletických disciplín, protože škola nemá v okolí atletickou dráhu ani vhodné zázemí pro hody a vrhy. Jako doplňkové sporty byly také do výuky zařazeny in-line brusle, jízda na kole a koloběžce, cvičení na work-outovém hřišti poblíž školy a další venkovní aktivity, jako jsou vycházky do přírody, orientační běh, jízda na kánoích, discgolf a petanque. V zimních měsících se některé třídy zúčastnili jednodenní lekce výuky bruslení a

ledního hokeje na zimním stadionu v Humpolci (zimní stadion v Jihlavě nebylo možno využít). V zimních měsících byla také v některých hodinách využívána kuželna na ulici Evžena Rošického.

V průběhu školního roku proběhl také 2x sportovní den školy a v prosinci byl v budově školy pro žáky zorganizován již sedmý ročník odpolední sportovní akce Výstup na Sněžku ve výběhu schodů, kterého se zúčastnilo téměř 120 dětí z naší školy.

6. Výsledky v soutěžích

V průběhu školního roku reprezentovali talentovaní žáci školu na velkém množství různých soutěží a závodů (celkem 39 soutěží). V celkovém hodnocení sportovní ligy škol AŠSK okresu Jihlava obsadila naše škola celkové 2. místo.

Největšími úspěchy bylo vítězství v krajském kole minifotbalu starších žáků a krajském finále soutěže OVOV smíšených týmů chlapců a dívek 6. - 9. ročníku.

Dalšími úspěchy byly postupy na krajská finále v přespolním běhu mladších zákyň (4. místo) a starších zákyň (5. místo), florbalu mladších zákyň (5. místo), házené starších žáků (5. místo), volejbalu a basketbalu žáků (4. místo), fotbalového turnaje McDonald's Cup (5. místo v kategorii 1. – 3. tříd a 2. místo v kategorii 4. – 5. tříd) a Poháru rozhlasu v atletice mladších zákyň (2. místo) a mladších žáků (3. místo).

Žáci a žákyně naší školy se v průběhu školního roku zúčastnili těchto soutěží: přespolní běh (CH+D), florbal (CH+D), basketbal (CH+D), házená (CH+D), volejbal (CH+D), vybíjená (CH+D), Štafetový pohár (CH+D), minifotbal (CH), McDonalds' Cup (CH), Pohár rozhlasu v atletice (CH+D), Odznak všestrannosti olympijských vítězů OVOV (CH+D), Silák roku (CH+D), orientační běh (CH+D), branný závod (CH+D), štafetový závod v běhu na lyžích (CH+D). Na většině těchto soutěží reprezentovali školu především žáci sportovních fotbalových a plaveckých tříd.

Naše škola byla již tradičně garantem a pořadatelem některých soutěží AŠSK – okrskové, okresní a krajské v minifotbalu, okrsková a okresní kola McDonald's Cupu, okresní kolo soutěže OVOV.

V rámci své sportovní specializace se žáci sportovních tříd v průběhu celého školního roku zúčastňovali dalších sportovních soustředění, utkání, turnajů a závodů. Mnozí z nich úspěšně reprezentovali jako členové sportovních výběrů kraje Vysočina, žáci plaveckých tříd získali medaile na Olympiádě dětí a mládeže, kterou pořádal Jihočeský kraj v červnu 2024.

7. Sportovní kurzy a soustředění

V březnu 2024 se uskutečnil pravidelný týdenní lyžařský výcvikový kurz. Kurzu, který se konal rakouském středisku Lienz, se zúčastnili žáci sedmého ročníku, celkem 90 žáků. Žáci 6. a 7. fotbalové a 3. – 5. plaveckých sportovních tříd se v průběhu ledna zúčastnili zimního soustředění na běžkách v Krkonoších a Skleném. V lednu se žáci ze 7., 8. a 9. sportovní fotbalové třídy (hráči RFA) zúčastnili zimního soustředění v Bedřichově v Jizerských horách (běžky, sjezdovky, fotbalové utkání v Liberci). V únoru se žáci fotbalové akademie zúčastnili herního soustředění na Slovensku (Žilina, Trenčín). V květnu se žáci 6. – 9. plaveckých sportovních tříd zúčastnili soustředění v RD Meziříčko a žáci 3 – 5. plaveckých tříd soustředění na Kalichu. Žáci 6. a 7. fotbalových sportovních tříd se v květnu zúčastnili mezinárodního fotbalového turnaje v německém Mnichově. V červnu se hráči RFA Vysočina z 8. a 9. fotbalové třídy zúčastnili turnaje Akademie Cup v Nymburku. Na konci června vybraní žáci plaveckých a fotbalových sportovních tříd reprezentovali kraj Vysočina na letní Olympiádě dětí a mládeže, kterou pořádal Jihočeský kraj.

8. Spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Kraje Vysočina a FC VYSOČINA

Již devátým rokem působila při naší škole Regionální fotbalová akademie kraje Vysočina, do které bylo zařazeno 42 vybraných talentovaných žáků ze sedmých až devátých sportovních fotbalových tříd. Těmto žákům byly vytvořeny nadstandardní podmínky z hlediska sportovní přípravy, stravování, ubytování, péče fyzioterapeuta a psychologa. O chod akademie se staral realizační tým, který úzce spolupracoval s vedením školy a aktivně se podílel na výuce sportovních tříd v hodinách tělesné výchovy.

9. Další vzdělávání učitelů

Učitelé se průběžně vzdělávají samostatně a v průběhu roku se zúčastnili několika online vzdělávacích seminářů pro učitele TV či trenéry dětí. Předmětová komise pravidelně odebírá časopis Tělesná výchova a sport mládeže a internetový časopis ASŠK Sport pro všechny.

V Jihlavě 10. 10. 2024

Mgr., Bc. František Svoboda
ředitel školy

Předloženo Školské radě 18. 9. 2024

Schváleno Školskou radou dne 10. 10. 2024

Přílohy Výroční zprávy o činnosti ZŠ ve školním roce 2023/2024

- | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Spádový obvod školy | P 1 |
| 2. Environmentální výchova a osvěta – program | P 2 |
| 3. www.zsrosi.cz fotodokumentace | P 3 |
| 4. Zpráva o činnosti přípravných tříd | P 4 |

**Statutární město Jihlava
Zastupitelstvo města Jihlavy**

Obecně závazná vyhláška č. /2023

**kteřou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených
statutárním městem Jihlava**

Zastupitelstvo města Jihlavy se na svém 4. zasedání konané dne 14. 2. 2023 usneslo vydat usnesením číslo ... a to na základě § 178 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a v souladu s § 10 písm. d) a § 84 odst. 2 písm. h) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění, tuto obecně závaznou vyhlášku:

Čl. 1

Vymezení školských obvodů

Školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava (dále jen „město“) se stanovují takto:

1. Školský obvod Základní školy T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace tvoří:

Ulice města:

Bratří Čapků od ulice Žižkova k ulici Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od ulice Fritze po ulici Dvořákova, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hliništi, Rantířovská, Sukova, Štefánikovo náměstí, U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.

- b) Části města:

Hosov.

2. Školský obvod Základní školy Jihlava, Demlova 32, příspěvková organizace tvoří:

- a) Ulice města:

Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenín, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova, Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnašská, Žitná.

- b) Části města:

Henčov, Kosov.

3. Školský obvod Základní školy Jihlava, Havlíčkova 71, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Gorkého, Halounova, Havlíčkova od ulice U Skály k ulici Fritzova, Jaroslava Haška, Královský vršek, Mlýnská, Mostecká, Peckova, Pod Jánským kopečkem, Polenská, Pražská, Rokycanova, Romana Havelky od dálničního přivaděče (směr dálnice D1) po ulici Pražská, Rovná, Strmá, U Pražského mostu, U Skály, U Viaduktu, Úvoz od Gorkého po Okružní, Václavkova.

b) Části města:

Heroltice, Hruškové Dvory.

4. Školský obvod Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nad Přejezdem, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslera, Riegrova, Sládkova, Slavíčková, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Boroviny, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničnicku, U Rybníka, Údolní, V Zahrádkách, Zrzavého.

b) Části města:

Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná.

5. Školský obvod Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

tvoří:

Ulice města:

Bezručova, Brněnská od Masarykova náměstí po Březinovy sady, Březinovy sady, Čajkovského, Divadelní, Dominikánská, Farní, Havířská, Havlíčkova od ulice Fritzova k náměstí Svobody, Hluboká, Husova, Chlumova, Jakubské náměstí, Jana Masaryka, Joštova, Komenského, Kosmákova, Křivá, Křížová, Lazebnická, Malá Lazebnická, Matky Boží, Minoritské náměstí, Mrštíkova, Na Stoupách, náměstí Svobody, Palackého, Slepá, Smetanova, Srázná, Škrétova, Tolstého, Třebízského, třída Legionářů, Tyršova, U Brány, U Kasáren, U Mincovny, Úlehlova, Úvoz od Gorkého po Havlíčkovu, Úzká, Věžní, Židovská.

6. Školský obvod Základní školy a mateřské školy Jihlava, Nad Plovárnou 5, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Brtnická, Dlouhá stezka, Hany Kvapilové, Holíková, K Pančavě, Kosovská, Krajní, Křížíkova, Lidická kolonie, Mošnova, Musilova, Na Valech, Na Vrchu, Nad Jihlávku, Nad Plovárnou, Nezvalova, Polní, Sasovské údolí, Škroupova, Tovární, Tylova, U Dlouhé stěny, U Rybníčků, U Slunce, Vojanova, Znojemská, Ztracená, Ke Střelnici.

b) Části města:

Sasov.

7. Školský obvod Základní školy Jihlava, E. Rošického 2, příspěvková organizace

tvoří:

a) Ulice města:

Antonína Sovy, Boženy Němcové, Červené domky, Česká, Dr. Jiřího Procházky, Dusíkova, Dykova, Erbenova, Evžena Rošického, F. X. Šaldy, Fritzova, Halasova, Hamerníkova, Hellerova, Horní, Humpolecká, Hybrálecká, J. V. Prchala, Jabloňová, Jarní, Jeřabinová, Jiráskova od ulice Fritzova k ulici Na Dolech, Kainarova, Karoliny Světlé, Kaštanová, Kladská, Kpt. Jaroše, Kpt. Nálepky, Květnová, Ladova, Leoše Janáčka, Letní, Lužická, Majakovského, Moravská, Na Dolech, Nad Borovinkou, Nad Splavem, Nerudova, Nové sady, Okrajová, Olbrachtova, Ortenova, Pavlova, Plukovníka Švece, Pod Školou, Podkarpatská, Poláčkova, Prostřední, Přední, Rejchova, Romana Havelky od ulice Humpolecká k dálničnímu přivaděči (směr dálnice D1), S. K. Neumanna, Sadová, Slezská, Slovenská, Sluneční, Spojovací, Strojírenská, Stříbrná, Šlezingerova, Štursova, Tomášková, U Městského nádraží, U Studně, U Tunelu, Úprkova, V Zátiší, Vančurova, Ve Vilách, Vlasty Javořické, Za Lesem, Zátopkova, Zborovská, Zelená, Zimní, Žitavská.

8. Školský obvod Základní školy Jihlava, Seifertova 5, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

Barvířská, Benešova, Bratří Čapků od ulice Seifertova k ulici Telečská, Buková, Dlouhá, Dvořákova, Fibichova, Heidenheimská, Hradební, Jasanová, Jasmínová, Kamenná, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Telečská, Kolmá, Lípová, Na Bělidle, Na Sádkách, Na Vrchovině, Náhorní, Pelhřimovská, Pod Příkopem, Purmerendská, Seifertova, Svatopluka Čecha, Šípková, Trnková, Telečská, U Dvora, U Koželuhů, U Pivovaru, U Větrníku, V Důlkách, Užhorodská, Za Poštou, U Pískovny, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Telečská, Zahradní.

b) Části města:

Pístov, Popice, Vysoká.

9. Školský obvod Základní školy Jihlava, Jungmannova 6, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

5. května, 8. března, Alšova, Fügnerova, Havlíčkova od ulice U Skály k železniční stanici Jihlava, Heroltická, Jánská od ulice Sokolovská k ulici U Hraničníku, Jiřího z Poděbrad, Jungmannova, Kollárova, Kosárkova, Krátká, Lomená, Luční, Máchova, Mánesova, Masarykovo náměstí, Na Hranici, Na Růžku, Na Stráni, Na Vyhlídce, Nová, Pávovská, Pod Rozhlednou, Pošumavská, Průmyslová, Příční, Reindlerův dvůr, Resslerova, Riegrova, Sládkova, Slavičkova, Smrčenská, Sokolovská, Stamicova, Šafaříkova, Široká, Školní, Špálova, U Cihelny, U Hlavního nádraží, U Hraničníku, U Rybníka, Údolní, V Zahrádkách, Zrzavého.

10. Školský obvod Základní školy Otokara Březiny, Jihlava, příspěvková organizace tvoří:

a) Ulice města:

Arbesova, Brněnská od ulice Hradební po ulici Stará cesta, Březinova, Dělnická, Demlova, Družstevní, Chodská, Handlovy Dvory, Hálkova, Hauptova, Helenín, Helenínská, Hůlová, Chelčického, Ječná, Kmochova, Lesní, Na Člunku, Na Kalvárii, Na Kopci, Na Samotě, Nad Řekou, Okružní, Osvobození, Purkyňova,

Soukenická, Stará cesta, Stavbařů, Šrámkova, Tkalcovská, U Břízek, Vlnařská,
Žitná.

- b) Části města:
Henčov, Kosov.

Čl. 2

Všeobecná ustanovení

Žák plní povinnou školní docházku v základní škole zřízené statutárním městem Jihlava se sídlem ve školském obvodu, v němž má žák místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu žáka (dále jen „spádová škola“), pokud zákonný zástupce nezvolí pro žáka jinou než spádovou školu¹⁾.

Čl. 3

Závěrečná ustanovení

Touto obecně závaznou vyhláškou se ruší obecně závazná vyhláška č. 4/2020, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Jihlava ze dne 13. 5. 2020.

Tato obecně závazná vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. 4. 2023.

Mgr. Petr Ryška
primátor

Ing. Richard Šedivý
náměstek primátora

1) § 36 odst. 5 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

1) Projektové dny

Vybraní učitelé se ve třech ročnících zúčastnili projektových dnů zaměřených na environmentální vzdělávání.

6. ročník – Den zvířat (výuka Čj, Aj, Ma, Př a Vv spojená s tematikou zvířat – chráněné druhy, množírny, František z Assisi, česká přísloví a anglická slovní zásoba vztahující se ke zvířatům). V tomto školním roce se poprvé v rozvrhu projektového dne objevil tělocvik pod vedením pí. uč. Erbenové, kde žáci cvičili jógu a snažili se v různých disciplínách poměřit síly se zvířaty (např. skok do dálky).

- zúčastnění učitelé: *Honsová, Vacková, Straková, Příbyl, Králová, Erbenová*

7. ročník – Ekosystémy (výuka týkající se ekosystémů a jejich dělení v českém i anglickém jazyce, včelařství, ekosystém lesa, strategicko-pohybová hra Ekosystémy – žáci si měli uvědomit, jak fungují ekosystémy a jak je náročné systém udržet při životě). Ekosystém lesa byl zařazen poprvé pod vedením pí. uč. Kunáglové.

- zúčastnění učitelé: *Erbenová, Králová, Cellerová, Mikešová, Příbyl, Kunáglová*

8. ročník – Den vody (výuka Ze, Př, Aj, Fy, Ch zaměřená na tematiku vody v přírodě a její ochranu, pokusy z fyziky a chemie k danému tématu, důležitost pitného režimu a správné výživy, diskuse v angličtině na téma ochrana vodních zdrojů). V tomto školním roce byla zařazena také hodina plavání, kdy si žáci mohli vyzkoušet např. záchranu tonoucího. Bohužel na bazén je možný vstup pouze v klasických plavkách, které většina kluků neměla, proto byla účast na plavání malá, ale ti, kteří se zúčastnili, hodnotili aktivitu velice kladně.

- zúčastnění učitelé: *Rauscherová, Misařová, Mikešová, Erbenová, Körber, Příbyl, Vacková*

2) Sběr surovin

Škola pokračovala ve sběru pomerančové kůry.

3) Třídění odpadu

Ve škole probíhalo třídění plastu, papíru, nápojových kartonů a komunálního odpadu. Pravidelnou údržbu a vyprazdňování společných kontejnerů na chodbách zajišťoval pan učitel Příbyl ve svých hodinách pracovních činností. Pokračoval sběr baterií. V následujícím školním roce 2024/25 by bylo vhodné nejenom během pracovních činností více dbát na osvětu v oblasti environmentálního vzdělávání. Třídní učitelé by měli ve svých třídách více kontrolovat třídění odpadů. V mnoha třídách žáci vůbec nedbají ani na základní třídění plastů a komunálního odpadu.

4) Den Země

Vybrané třídy na 1. stupni zorganizovaly aktivity k tématu Den Země. Třídy na 2. stupni měly možnost zúčastnit se Dne Země na Masarykově náměstí, kde probíhal edukační program.

5) Chov živočichů

Vybraní žáci společně s paní učitelkou Pechovou zajišťovali chov zvířat v pracovní přírodopisu.

6) ZOO a Městský útulek Jihlava

Vybrané třídy se zúčastnily výukových programů v ZOO Jihlava a navštívily Městský útulek pro opuštěná zvířata Jihlava, kde byly seznámeny s chodem útulku a s péčí o tamní zvířata. Byla jim také nabídnuta možnost účastnit se venčení pro veřejnost.



Základní škola Jihlava
E. Rošického 2, příspěvková organizace

skola@zspvo.cz +420 731 400 002

Úvod Škola Rodiče Žáci Učitelé Jídelna Družina Galerie Kontakty



Vítejte na webu

Přihlášení na kroužky

Aktuální informace

- **Organizace školního roku 2024/2025**
- **Plán spolupráce s rodiči 2024/2025**
- **Přihlášení na kroužky**



CTV Jungmannova 4. C



Exkurze Polná 3.A



Kroužek plavání – 1.C, 1.D



První republika



Halloween 2.C



Projekt Ježci v Jihlavě 4.B



Zimní radovánky ŠD 1.C



Běžky 4.A



LVK Rakousko



Závody v běhu na lyžích



Karneval ŠD Rošického



Soustředění plaveckých tříd Kalich



Vodácký den pro plavecké třídy



Krajské kolo McDonald's Cupu v Jihlavě

Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy A ve školním roce 2023/2024

I.

Přípravná třída je zřízena dle § 47 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školný zákon). Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, vzdělávání je poskytováno bezplatně. Děti se neklasifikují.

Výchovně-vzdělávací proces v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Konkrétní obsah a cíle vzdělávání jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu pro přípravnou třídu „S pohádkou do školy“.

Hlavním cílem přípravné třídy je pomoci dětem lépe se adaptovat na školní prostředí, připravit se na povinnou školní docházku a vyrovnat určité vstupní deficity. Skladba výchovně-vzdělávacích činností vychází z praxe mateřských škol, je však přizpůsobena prostředí základní školy.

II.

Přípravná třída má k dispozici samostatnou učebnu, jejíž součástí je relaxační a herní kout s kobercem a interaktivní tabulí. Také je využívána školní tělocvična a školní hřiště. V letošním školním roce nebyl přítomen asistent pedagoga.

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo přípravnou třídu celkem **17 dětí**, 11 chlapců a 6 dívek. Z toho 2 žáci dostali doporučení k zařazení do přípravné třídy. Žádné z dětí nemělo IVP. Většina dětí měla odklad povinné školní docházky, pouze jeden chlapec byl bez odkladu.

III.

Výuka v přípravné třídě probíhá v čase od 8,10 hod. do 11,45 hod. Každý den je rozdělen do 4 hodin (bloků), jejichž délka je přizpůsobována individuálním potřebám dětí. Jednotlivé bloky představují určité zaměření (předmět). Edukace je uskutečňována díky spontánním i řízeným aktivitám přiměřeným věku, dovednostem a schopnostem dětí. Preferovány jsou hravé a tvořivé aktivity.

Předměty a činnosti se vzájemně prolínají, každý týden provází výuku jedno základní téma.

V týdenním rozvrhu je skladba těchto předmětů:

- grafomotorická, vizuomotorická cvičení („grafomotorická cvičení“)
- rozvoj sluchové a zrakové percepce („rozvoj smyslového vnímání“)
- rozvoj matematických představ („matematické představy“)
- poznatky o světě kolem nás („prvouka“)
- „pracovní činnosti“
- „výtvarná výchova“
- „hudební výchova“
- „dramatická výchova“
- „tělesná výchova“
- „hry v místnosti“

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu. Absolvují také různé kulturní či sportovní akce.

IV.

Mimoškolní a školní akce, jichž se děti z přípravné třídy během školního roku zúčastnily:

- 22. 9.- sportovní den
- 19.10.-návštěva knihovny Horní Kosov
- 31.10.- projektový den Halloween
- 14.11.- výukový program ZOO- Podpovrchem
- 1.12.- DKO- vystoupení Pramínku

- 5.12.- návštěva Mikuláše, čerta a anděla u nás ve třídě
 - 14.12.- projektový den – Den s miminky
 - 22.12.- vánoční besídka
 - 15.+16.1.- prezentace dětí na téma Vesmír
 - 19.+20.2.- prezentace dětí na téma Lidé v minulosti
 - 6.3.- návštěva knihovny Horní Kosov
 - 18.3.- Horácké divadlo- muzikál Velká porucha
 - 27.3.- projektový den Velikonoce
 - 30.4.- projektový den Čarodějnice
 - 30.5.- kino Dukla- výpravná pohádka Max a Maja
 - 31.5.- soutěžní dopoledne k MDD
 - 3.6.- ukázka výcviku policejních psů na hřišti
 - 6.6.- projektový den- Za stopami Jihlavanů na hřbitov
 - 16.6.- školní výlet- Dobronín – Budnínka, cesta za pokladem
 - 21.6.- spolupráce s MŠ Jarní- divadlo + tvořivé dílny
 - 27.6.- školní olympiáda
-

V.

Rodiče byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání dítěte, a to písemně, telefonicky či osobně. Veškeré problémy či požadavky byly ihned řešeny. Pro rodiče byl nastaven systém „otevřených dveří“, mohli tedy kdykoli navštívit vyučování přípravné tříd, čehož bohužel nevyužili.

VI.

Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny na několika úrovních, jednak při plnění jednotlivých úkolů, jednak v rámci čtvrtletí, respektive pololetí. Jsou také vedeny k sebehodnocení. V pololetí i na konci školního roku obdržely vysvědčení, jehož součástí je také slovní hodnocení dítěte. V průběhu celého roku je veden každému dítěti Záznamový arch pro přípravnou třídu. K další dokumentaci náleží třídní kniha a úvodní dotazník pro rodiče s kontakty a doložkou souhlasu rodičů se zveřejňováním fotografií jejich dítěte.

Závěr: Školní rok v přípravné třídě proběhl bez větších problémů. Pouze na začátku školního roku jsme řešili chování jednoho žáka z důvodu častého lhaní a ubližování dětem. Dále se řešila častá absence jedné z dívek. Většina dětí se dobře adaptovala a utvořila celkem přátelský, velmi živý kolektiv. Podařilo se dosáhnout pokroků u většiny dětí v oblasti sluchového a zrakového vnímání (diferenciace, analýza, syntéza...). Děti také rozvinuly slovní zásobu, naučily se komunikovat mezi sebou i s dospělou osobou, zdokonalily se v sebeobslužných činnostech.

V Jihlavě dne 19.6.2024

Olga Hausvaterová

